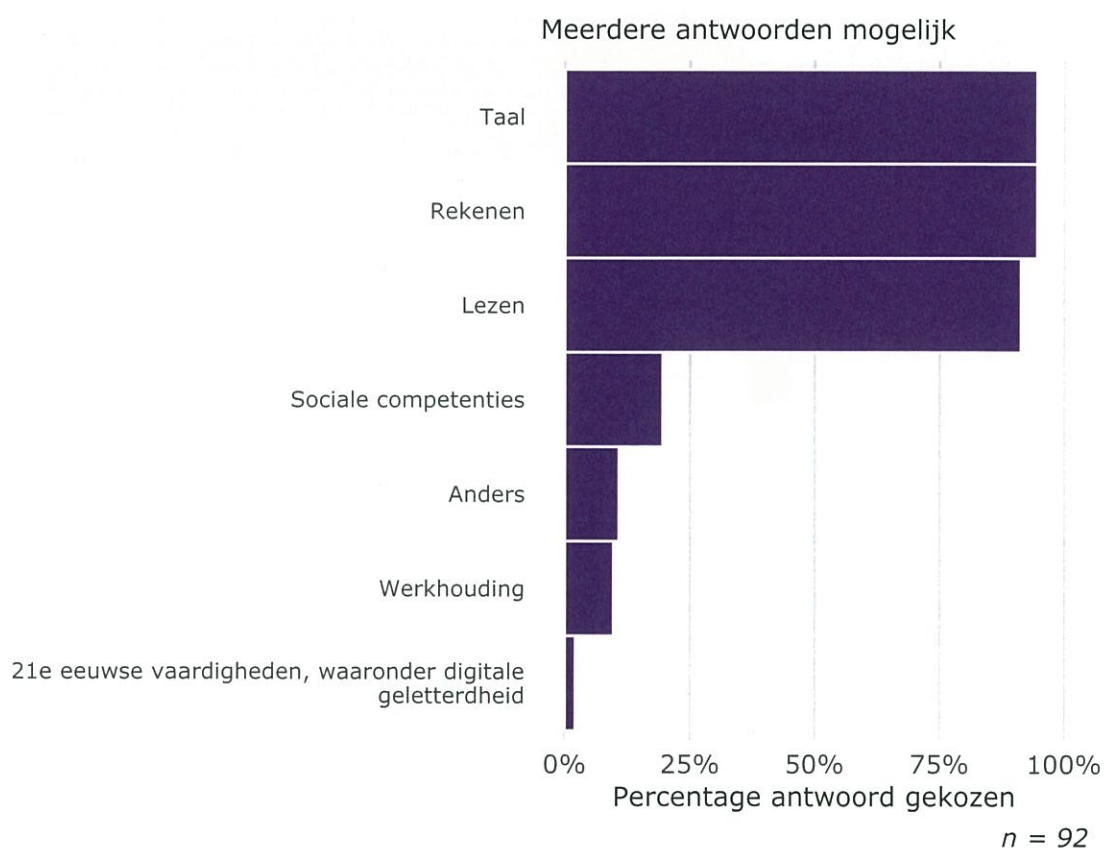


BEELD KRIJGEN VAN DE ONTWIKKELING VAN LEERLINGEN (VANAF DE GEDEELTELIJKE HERSTART)

Antwoord	Percentage
Anders	4.35
Geen specifieke groep leerlingen	1.09
Voor alle leerlingen	85.87
Voor leerlingen in de bovenbouw	9.78
Voor leerlingen in de middenbouw	7.61
Voor leerlingen in de onderbouw	1.09
Voor leerlingen met een kwetsbare thuissituatie	0.00
Voor leerlingen met gedragsproblemen	0.00
Voor leerlingen met leerproblemen	2.17

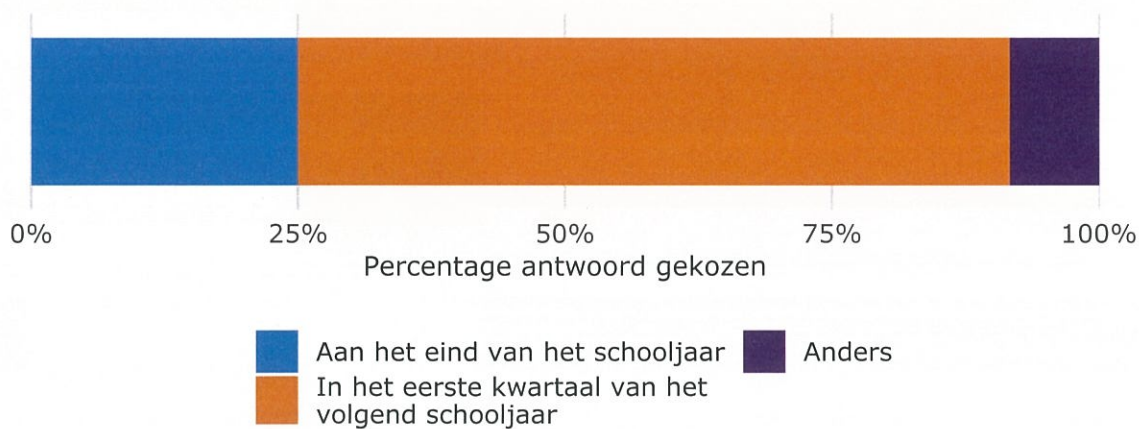
Indien er op de school maatregelen zijn genomen om in beeld te krijgen hoe leerlingen zich ontwikkeld hebben tijdens het afstandsonderwijs, voor welke vaardigheden is dit?



BEELD KRIJGEN VAN DE ONTWIKKELING VAN LEERLINGEN (VANAF DE GEDEELTELIJKE HERSTART)

Antwoord	Percentage
21e eeuwse vaardigheden, waaronder digitale geletterdheid	2.17
Anders	10.87
Lezen	91.30
Rekenen	94.57
Sociale competenties	19.57
Taal	94.57
Werkhouding	9.78

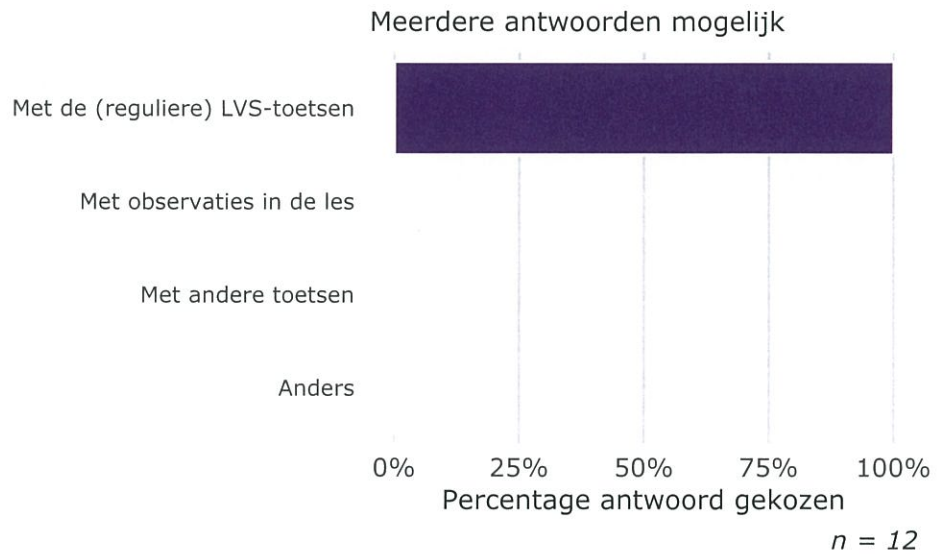
Indien er op de school nog geen maatregelen zijn genomen om in beeld te krijgen hoe leerlingen zich ontwikkeld hebben tijdens het afstandsonderwijs, wanneer gaat de school dit wel doen?



n = 12

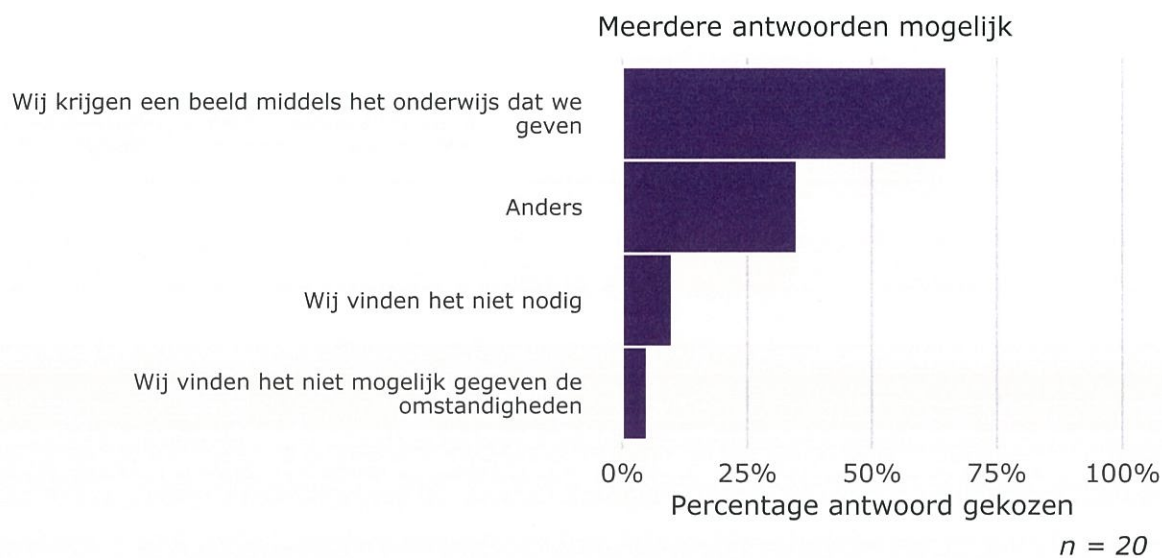
Antwoord	Percentage
Aan het eind van het schooljaar	25.00
Anders	8.33
In het eerste kwartaal van het volgend schooljaar	66.67

Indien er op de school nog geen maatregelen zijn genomen om in beeld te krijgen hoe leerlingen zich ontwikkeld hebben tijdens het afstandsonderwijs, hoe gaat de school dit in de toekomst doen?



Antwoord	Percentage
Anders	0
Met andere toetsen	0
Met de (reguliere) LVS-toetsen	100
Met observaties in de les	0

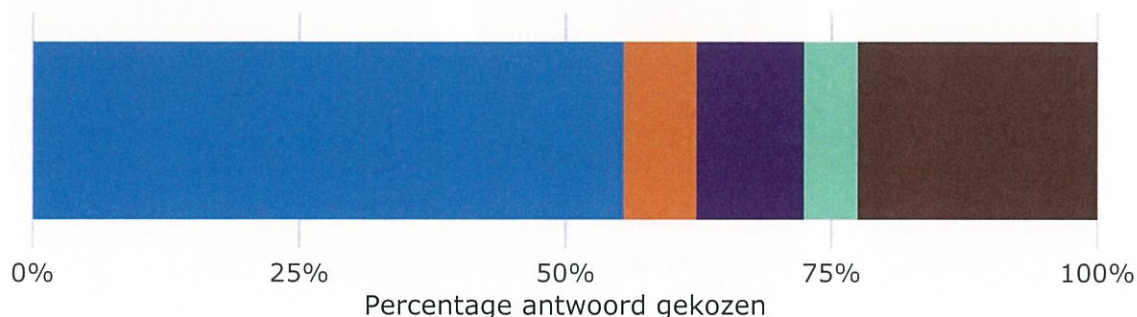
Indien er op de school geen maatregelen zullen worden genomen om in beeld te krijgen hoe leerlingen zich ontwikkeld hebben tijdens het afstandsonderwijs, waarom niet?



Antwoord	Percentage
Anders	35
Wij krijgen een beeld middels het onderwijs dat we geven	65
Wij vinden het niet mogelijk gegeven de omstandigheden	5
Wij vinden het niet nodig	10

Ontwikkeling leerlingen (vanaf de gedeeltelijke herstart)

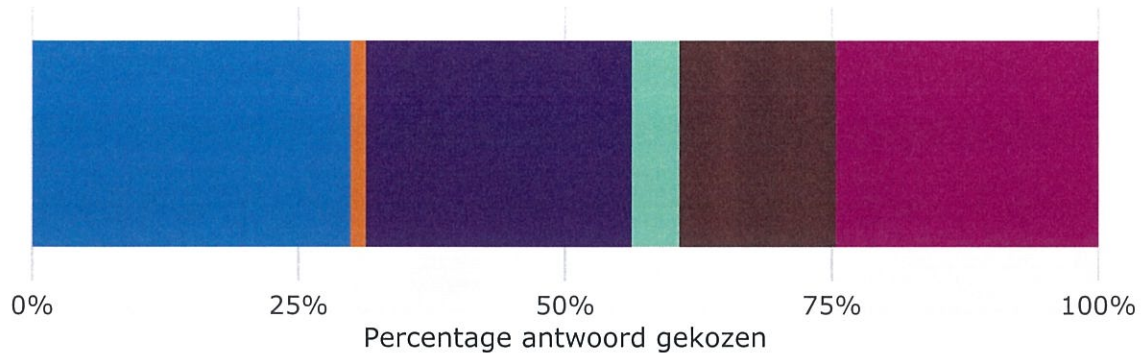
Hoe zijn de leerlingen pedagogisch aan de herstart verschenen toen het onderwijs half mei werd hervat?



n = 355

Antwoord	Percentage
Aan (vrijwel) alle leerlingen merken we ongunstige gevolgen voor hun welbevinden, motivatie, concentratie e.d.	5.07
Anders	22.54
Een deel van de leerlingen zit niet goed in hun vel, dit verschilt niet per type leerling	6.76
Een deel van de leerlingen zit niet goed in hun vel, vooral specifieke groepen	10.14
Geen problemen, leerlingen zijn vrijwel onmiddellijk weer gewend aan school en groep	55.49

Hoe zijn de leerlingen cognitief aan de herstart verschenen toen het onderwijs half mei werd hervat?

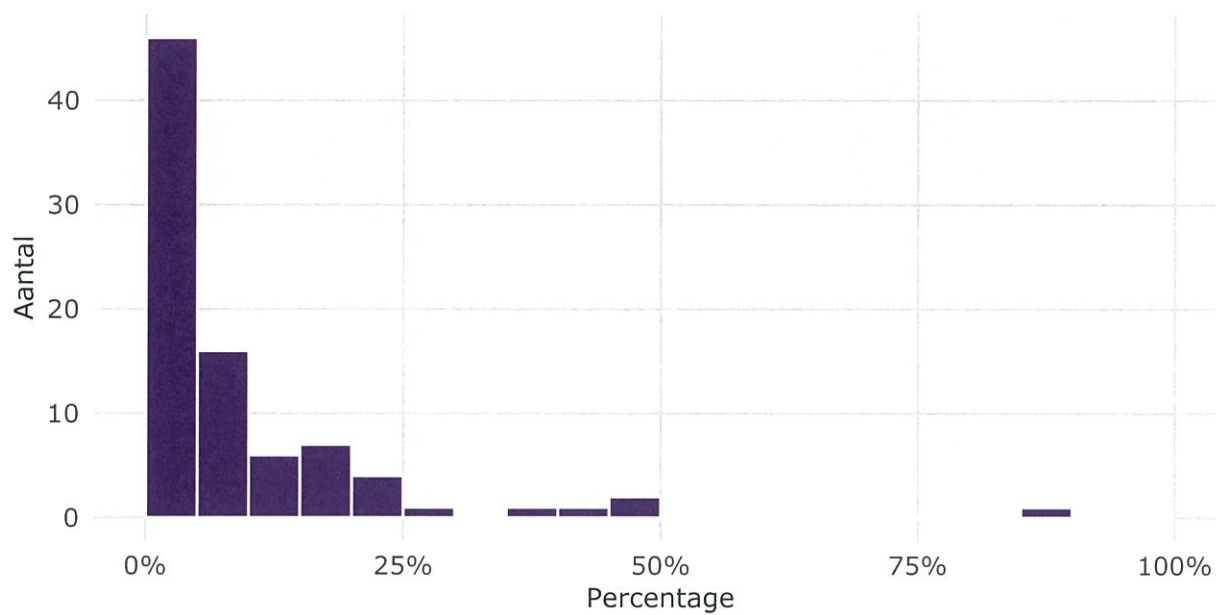


- Geen problemen, leerlingen hebben zich naar verwachting ontwikkeld op basis van het geboden programma
- Aan (vrijwel) alle leerlingen merken we ongunstige gevolgen (minder ontwikkeling dan verwacht)
- Een deel van de leerlingen is cognitief minder gegroeid dan verwacht, maar het viel mee
- Een deel van de leerlingen is cognitief minder gegroeid dan verwacht en het viel ons tegen
- Cognitieve verschillen zijn toegenomen; vooral specifieke groepen hebben merkbaar meer last gehad dan andere leerlingen
- Anders

n = 361

Antwoord	Percentage
Aan (vrijwel) alle leerlingen merken we ongunstige gevolgen (minder ontwikkeling dan verwacht)	1.39
Anders	24.65
Cognitieve verschillen zijn toegenomen; vooral specifieke groepen hebben merkbaar meer last gehad dan andere leerlingen	14.68
Een deel van de leerlingen is cognitief minder gegroeid dan verwacht en het viel ons tegen	4.43
Een deel van de leerlingen is cognitief minder gegroeid dan verwacht, maar het viel mee	24.93
Geen problemen, leerlingen hebben zich naar verwachting ontwikkeld op basis van het geboden programma	29.92

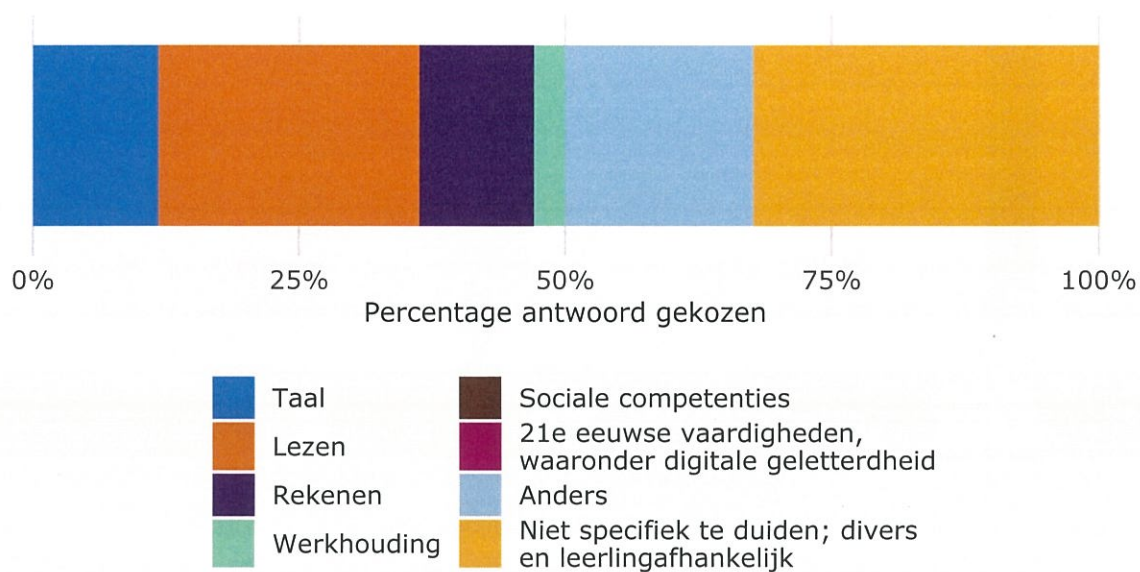
Welk percentage leerlingen is minder gegroeid dan verwachting tov in de reguliere onderwijsperiode?



n = 85

Percentage	Aantal
0-5%	46
5-10%	16
10-15%	6
15-20%	7
20-25%	4
25-30%	1
35-40%	1
40-45%	1
45-50%	2
85-90%	1

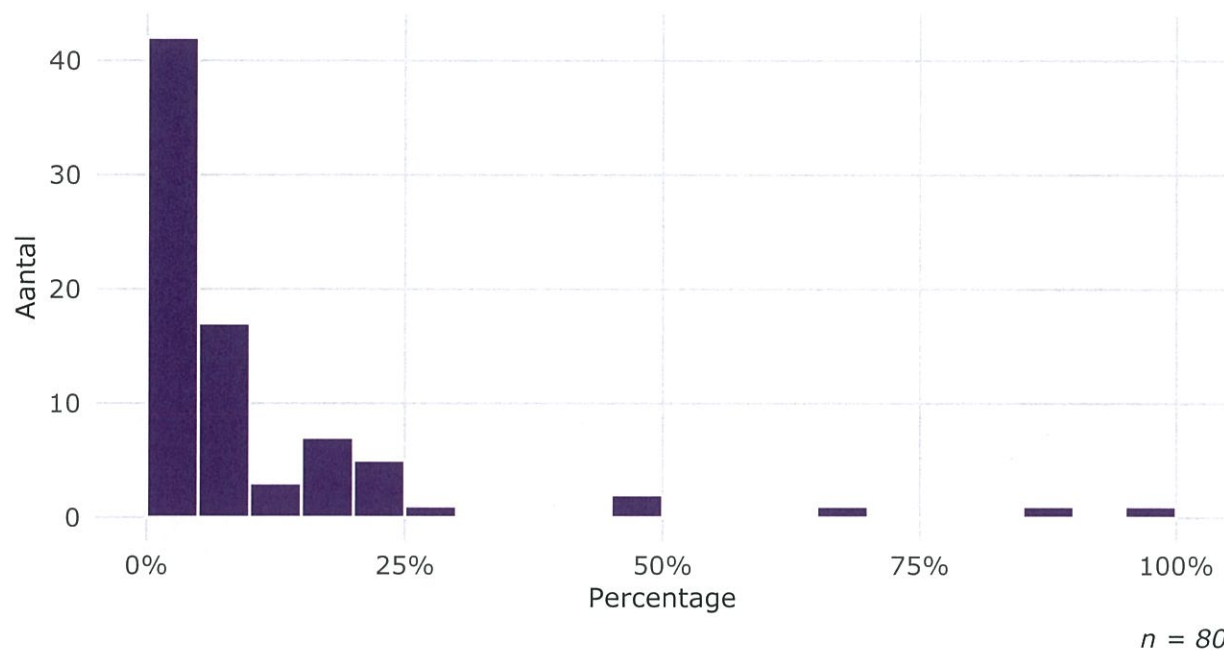
Indien er leerlingen zijn die minder zijn gegroeid dan verwacht, op welk terrein is dit dan het meest het geval?



n = 102

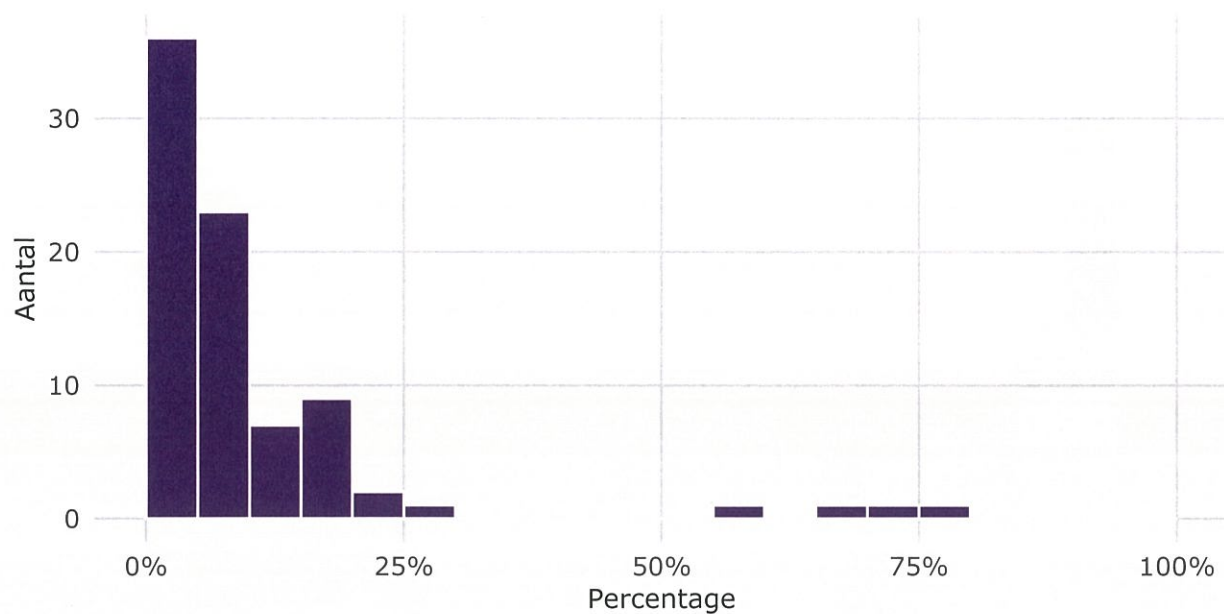
Antwoord	Percentage
21e eeuwse vaardigheden, waaronder digitale geletterdheid	0.00
Anders	17.65
Lezen	24.51
Niet specifiek te duiden; divers en leerlingafhankelijk	32.35
Rekenen	10.78
Sociale competenties	0.00
Taal	11.76
Werkhouding	2.94

Voor welk percentage van de leerlingen moet komende schooljaar een extra inspanning worden geleverd om ze op het verwachte niveau te krijgen?



Percentage	Aantal
0-5%	42
5-10%	17
10-15%	3
15-20%	7
20-25%	5
25-30%	1
45-50%	2
65-70%	1
85-90%	1
95-100%	1

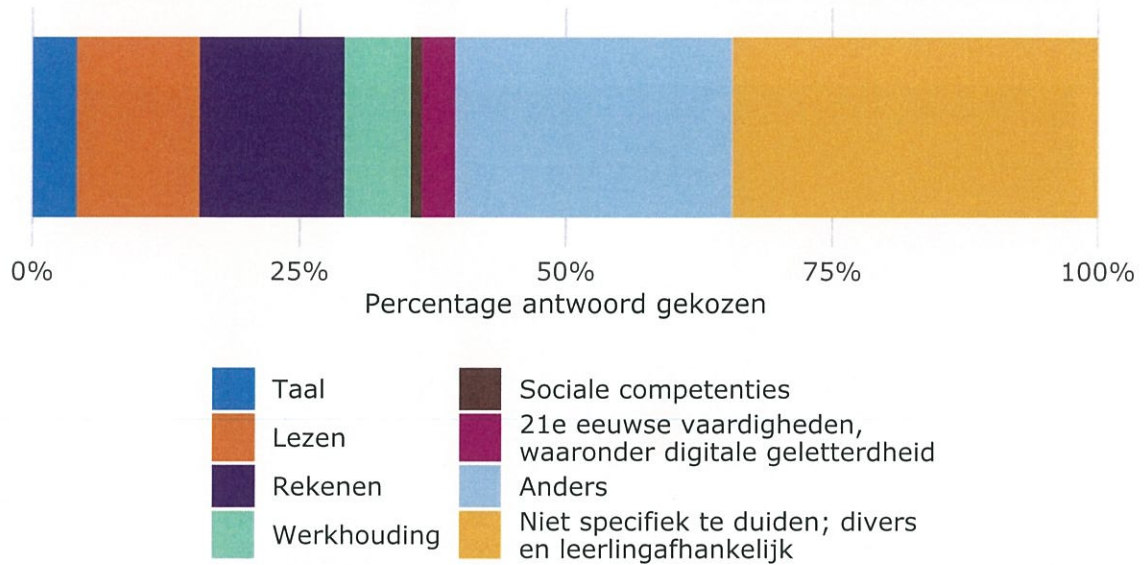
Welk percentage leerlingen is meer gegroeid dan verwacht tov in de reguliere onderwijsperiode?



n = 82

Percentage	Aantal
0-5%	36
5-10%	23
10-15%	7
15-20%	9
20-25%	2
25-30%	1
55-60%	1
65-70%	1
70-75%	1
75-80%	1

Indien er leerlingen zijn die meer zijn gegroeid dan verwacht, op welk terrein is dit dan het meest het geval?

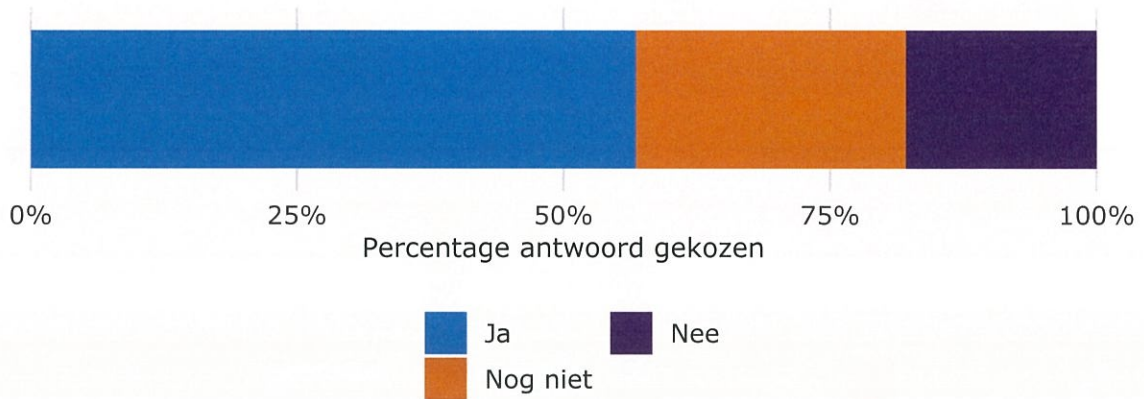


n = 96

Antwoord	Percentage
21e eeuwse vaardigheden, waaronder digitale geletterdheid	3.12
Anders	26.04
Lezen	11.46
Niet specifiek te duiden; divers en leerlingafhankelijk	34.38
Rekenen	13.54
Sociale competenties	1.04
Taal	4.17
Werkhouding	6.25

Extra ondersteuning (vanaf de gedeeltelijke herstart)

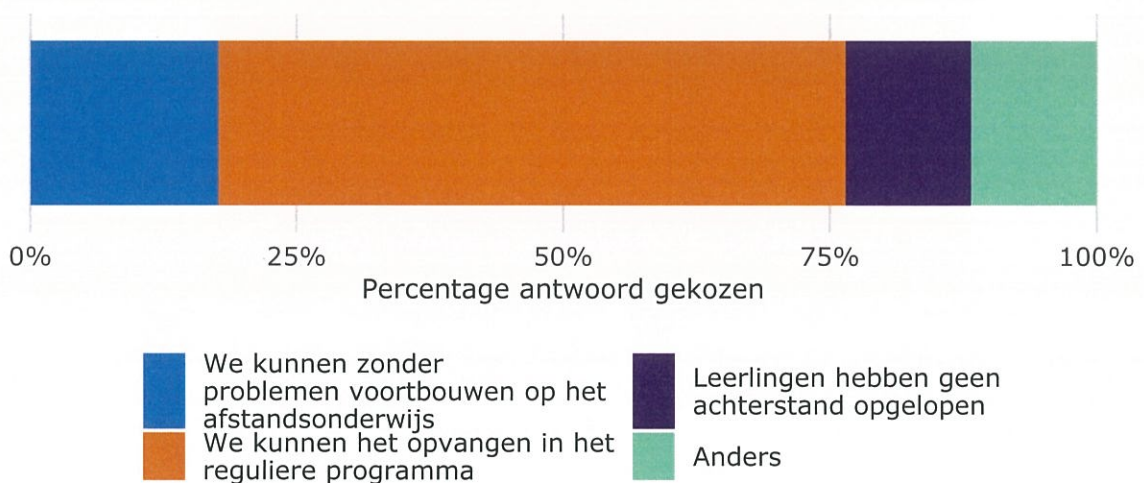
Zijn er maatregelen genomen op basis van het beeld van de ontwikkeling?



$n = 95$

Antwoord	Percentage
Ja	56.84
Nee	17.89
Nog niet	25.26

Waarom zijn er geen maatregelen genomen op basis van het beeld van de ontwikkeling?

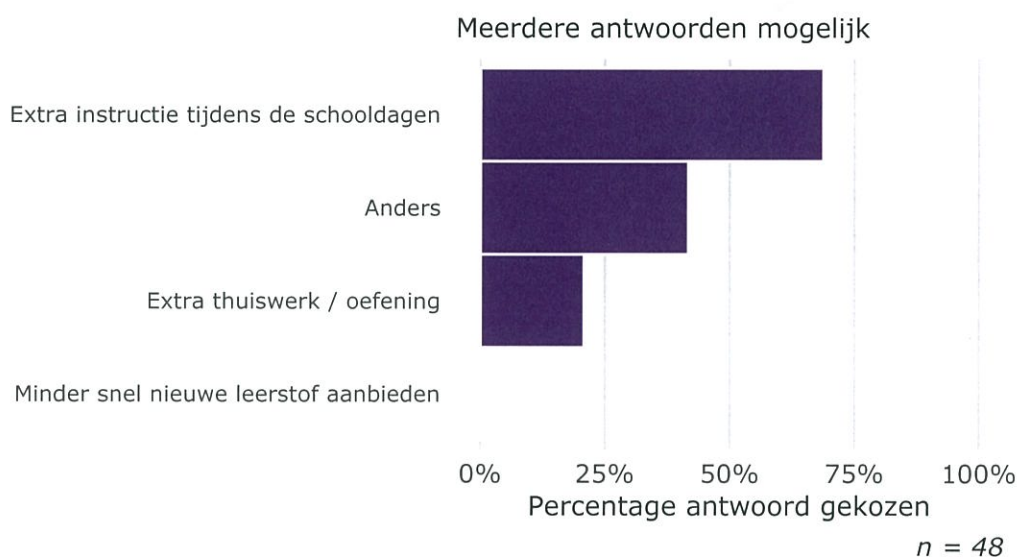


$n = 17$

EXTRA ONDERSTEUNING (VANAF DE GEDEELTELIJKE HERSTART)

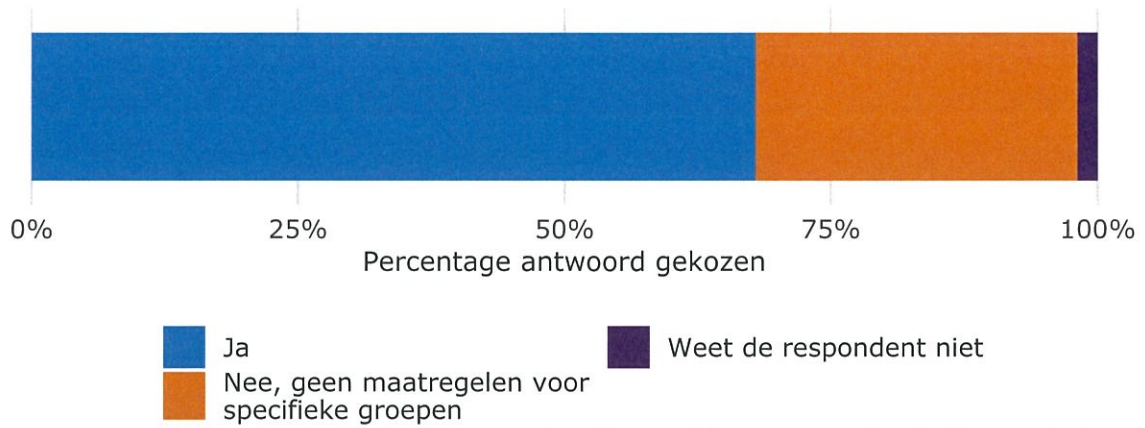
Antwoord	Percentage
Anders	11.76
Leerlingen hebben geen achterstand opgelopen	11.76
We kunnen het opvangen in het reguliere programma	58.82
We kunnen zonder problemen voortbouwen op het afstandsonderwijs	17.65

Welke maatregelen worden er genomen voor alle leerlingen op basis van het beeld van ontwikkeling?



Antwoord	Percentage
Anders	41.67
Extra instructie tijdens de schooldagen	68.75
Extra thuiswerk / oefening	20.83
Minder snel nieuwe leerstof aanbieden	0.00

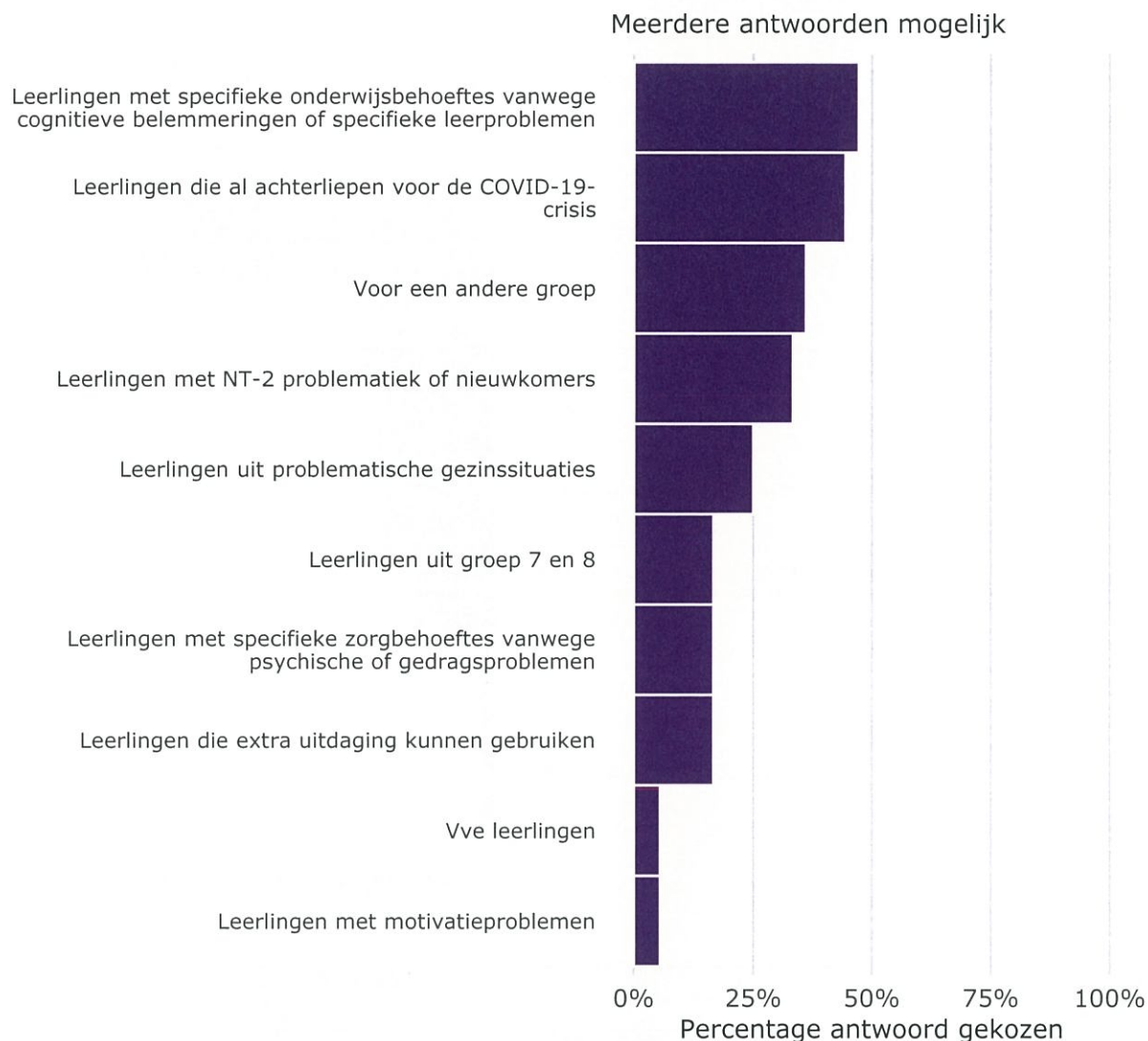
Worden er maatregelen genomen voor specifieke groepen leerlingen?



n = 53

Antwoord	Percentage
Ja	67.92
Nee, geen maatregelen voor specifieke groepen	30.19
Weet de respondent niet	1.89

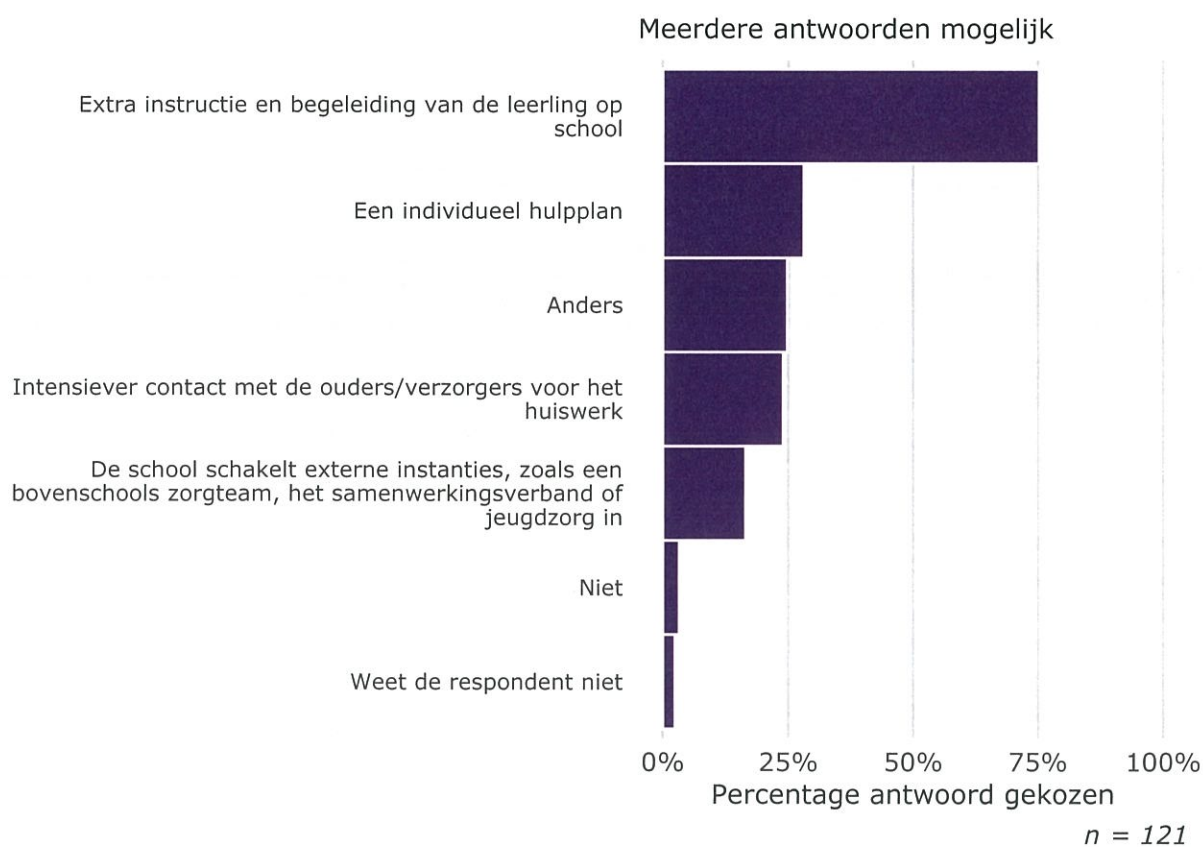
Als er op de school maatregelen zijn genomen voor specifieke groepen leerlingen, voor welke groepen is dit?



n = 36

Antwoord	Percentage
Leerlingen die al achterliepen voor de COVID-19-crisis	44.44
Leerlingen die extra uitdaging kunnen gebruiken	16.67
Leerlingen met motivatieproblemen	5.56
Leerlingen met NT-2 problematiek of nieuwkomers	33.33
Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeftes vanwege cognitieve belemmeringen of specifieke leerproblemen	47.22
Leerlingen met specifieke zorgbehoeftes vanwege psychische of gedragsproblemen	16.67
Leerlingen uit groep 7 en 8	16.67
Leerlingen uit problematische gezinssituaties	25.00
Voor een andere groep	36.11
Vve leerlingen	5.56

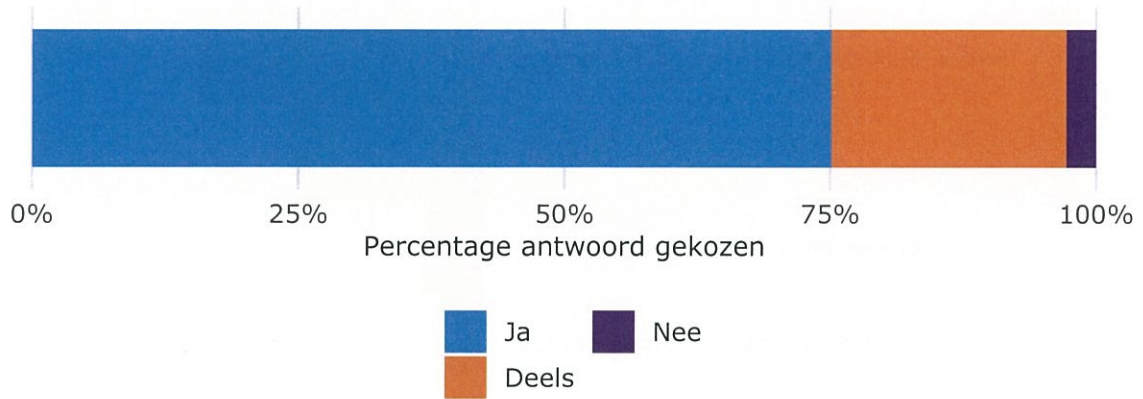
Hoe probeert men op de school individuele leerlingen extra te ondersteunen?



Antwoord	Percentage
Anders	24.79
De school schakelt externe instanties, zoals een bovenschools zorgteam, het samenwerkingsverband of jeugdzorg in	16.53
Een individueel hulplan	28.10
Extra instructie en begeleiding van de leerling op school	75.21
Intensiever contact met de ouders/verzorgers voor het huiswerk	23.97
Niet	3.31
Weet de respondent niet	2.48

Volledige herstart (vanaf 8 juni)

Is volgens het bestuur de volledige herstart vanaf 8 juni gelukt?



n = 354

Antwoord	Percentage
Deels	22.03
Ja	75.14
Nee	2.82

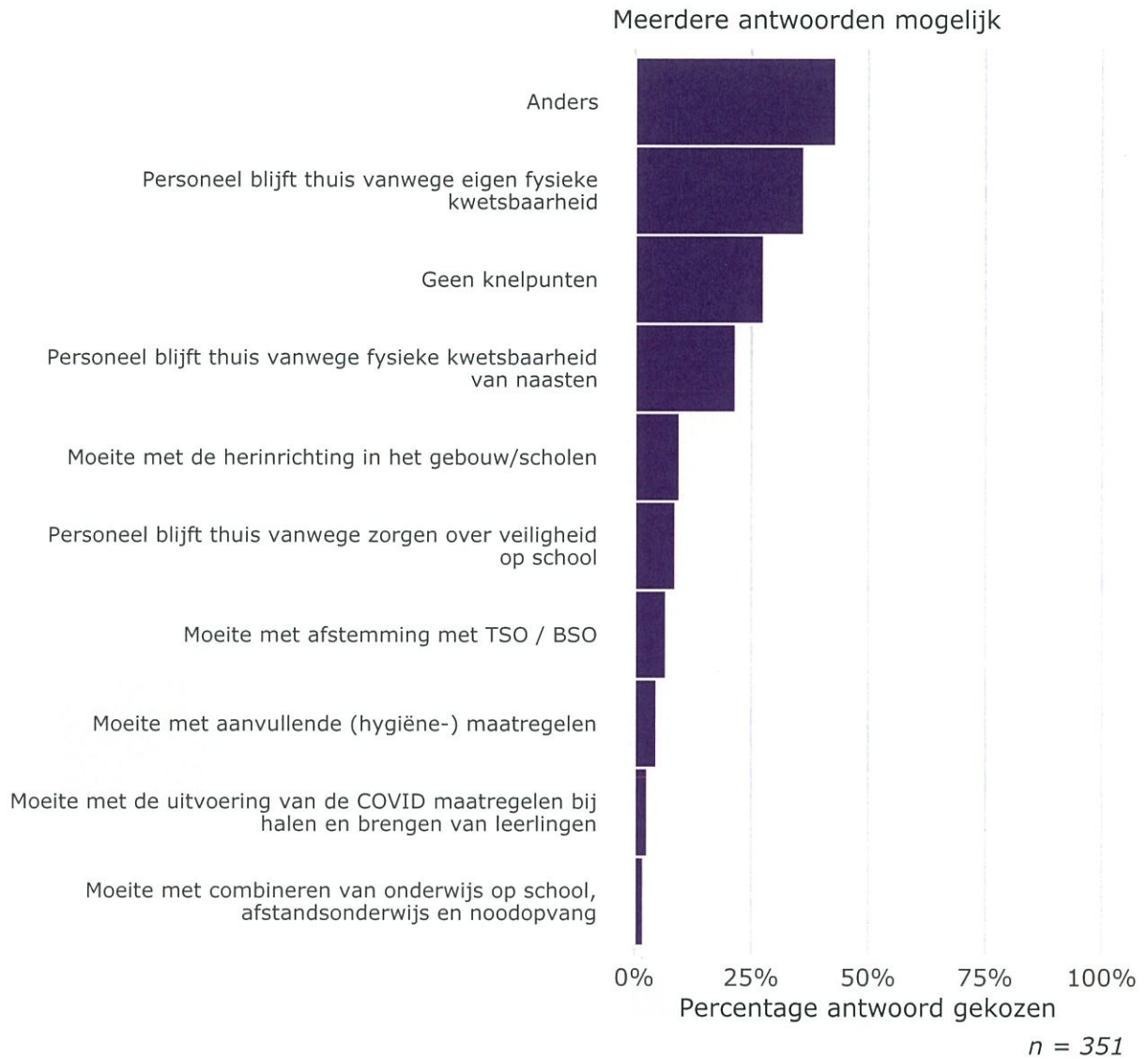
Indien de volledige herstart volgens het bestuur slechts deels is gelukt, op welke manier of voor welke leerlingen was dat het geval?



n = 105

Antwoord	Percentage
Anders	39.05
Een aantal scholen nog niet volledig	12.38
Enkele leerlingen gaan nog niet naar school	58.10
Groepen gaan op verschillende dagen naar school	0.00
I.v.m. beperkte beschikbaarheid leraren	7.62
Nog combinatie met afstandsonderwijs	8.57
Nog geen volledige schoolweek	7.62
Vierjarigen nog niet	0.95

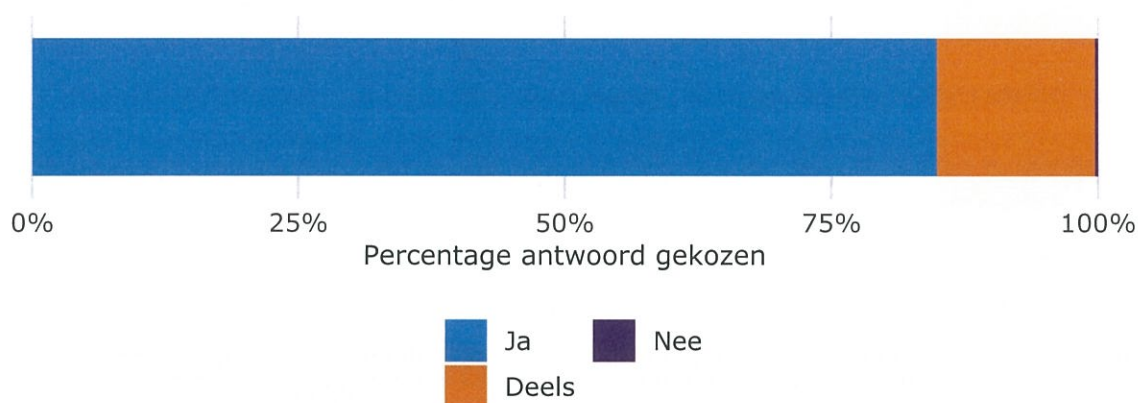
Wat zijn volgens het bestuur de knelpunten in de organisatie na de volledige herstart?



VOLLEDIGE HERSTART (VANAF 8 JUNI)

Antwoord	Percentage
Anders	43.02
Geen knelpunten	27.64
Moeite met aanvullende (hygiëne-) maatregelen	4.84
Moeite met afstemming met TSO / BSO	6.84
Moeite met combineren van onderwijs op school, afstandsonderwijs en noodopvang	1.99
Moeite met de herinrichting in het gebouw/scholen	9.69
Moeite met de uitvoering van de COVID maatregelen bij halen en brengen van leerlingen	2.85
Personeel blijft thuis vanwege eigen fysieke kwetsbaarheid	36.18
Personeel blijft thuis vanwege fysieke kwetsbaarheid van naasten	21.65
Personeel blijft thuis vanwege zorgen over veiligheid op school	8.83

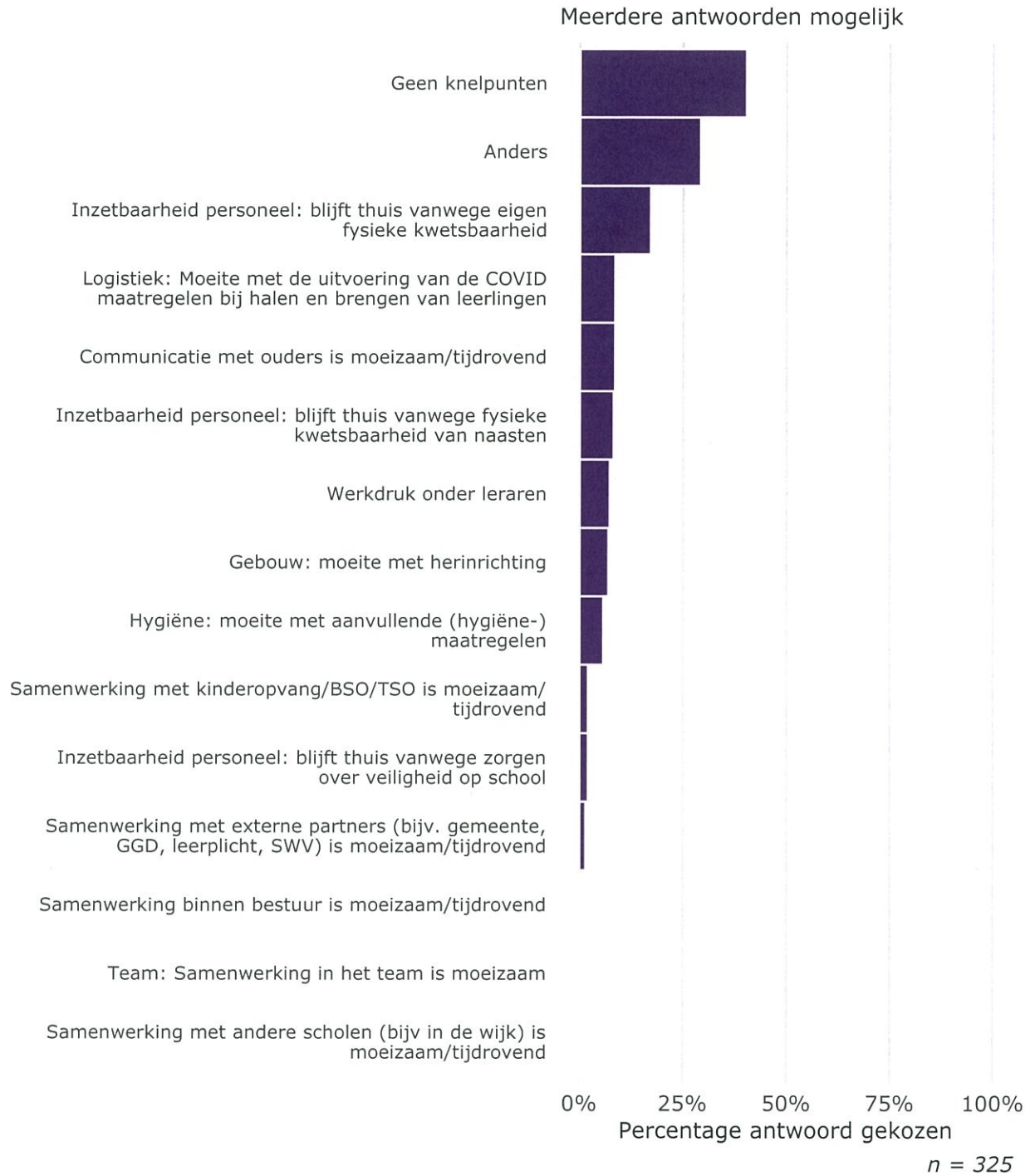
Is de organisatie van de herstart na 8 juni naar tevredenheid gelukt?



n = 358

Antwoord	Percentage
Deels	14.80
Ja	84.92
Nee	0.28

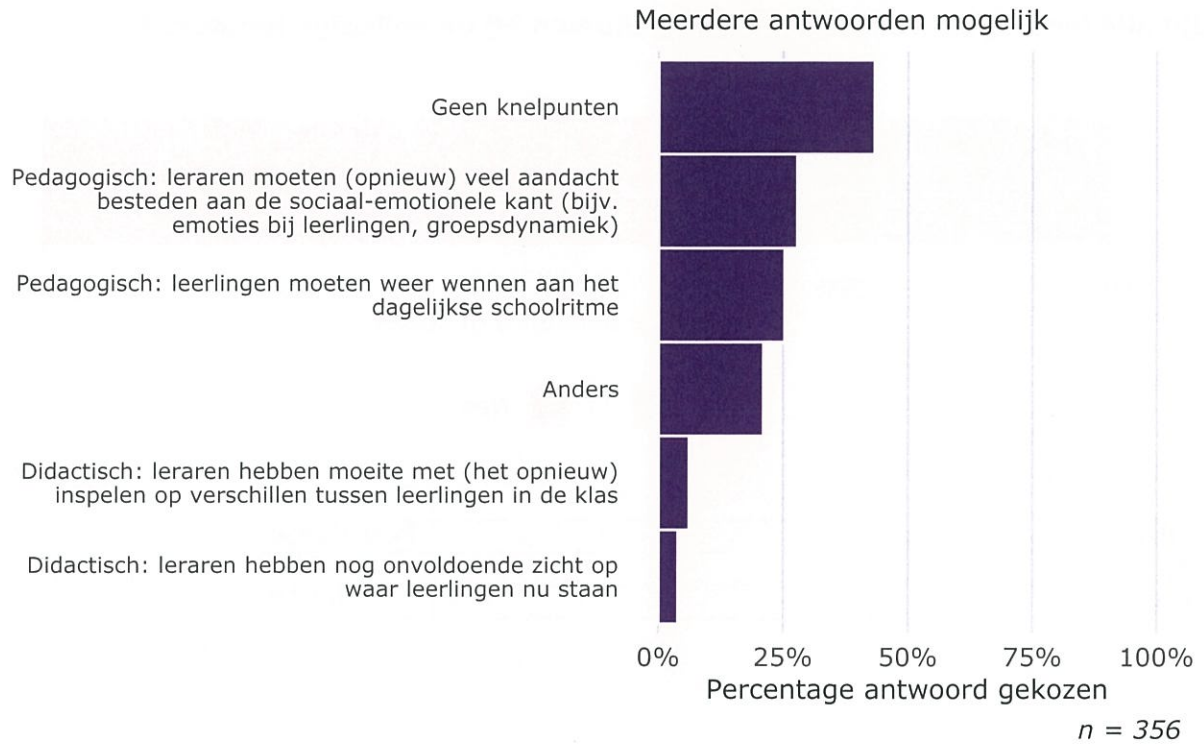
Wat zijn de knelpunten in de organisatie na de volledige herstart?



VOLLEDIGE HERSTART (VANAF 8 JUNI)

Antwoord	Percentage
Anders	29.23
Communicatie met ouders is moeizaam/tijdrovend	8.62
Gebouw: moeite met herinrichting	7.08
Geen knelpunten	40.31
Hygiëne: moeite met aanvullende (hygiëne-) maatregelen	5.85
Inzetbaarheid personeel: blijft thuis vanwege eigen fysieke kwetsbaarheid	17.23
Inzetbaarheid personeel: blijft thuis vanwege fysieke kwetsbaarheid van naasten	8.31
Inzetbaarheid personeel: blijft thuis vanwege zorgen over veiligheid op school	2.15
Logistiek: Moeite met de uitvoering van de COVID maatregelen bij halen en brengen van leerlingen	8.62
Samenwerking binnen bestuur is moeizaam/tijdrovend	0.62
Samenwerking met andere scholen (bijv in de wijk) is moeizaam/tijdrovend	0.00
Samenwerking met externe partners (bijv. gemeente, GGD, leerplicht, SWV) is moeizaam/tijdrovend	1.54
Samenwerking met kinderopvang/BSO/TSO is moeizaam/tijdrovend	2.15
Team: Samenwerking in het team is moeizaam	0.00
Werkdruk onder leraren	7.38

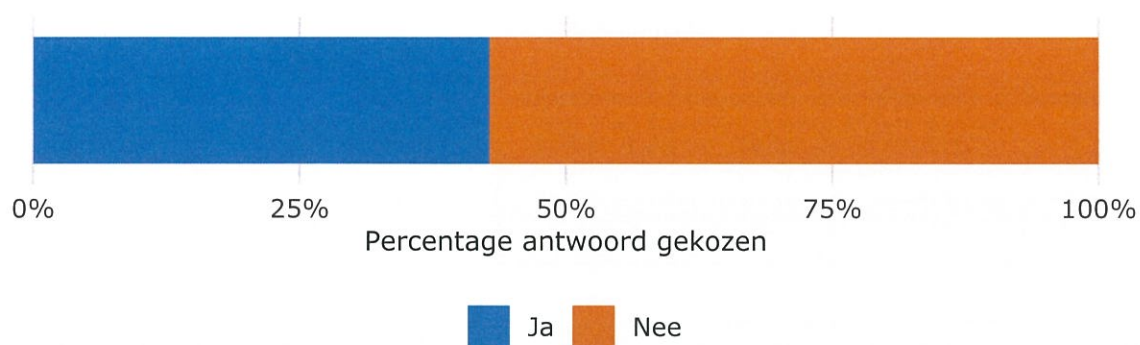
Wat zijn de knelpunten bij het vormgeven van het onderwijs na de volledige herstart?



Antwoord	Percentage
Anders	21.07
Didactisch: leraren hebben moeite met (het opnieuw) inspelen op verschillen tussen leerlingen in de klas	6.18
Didactisch: leraren hebben nog onvoldoende zicht op waar leerlingen nu staan	3.93
Geen knelpunten	43.26
Pedagogisch: leerlingen moeten weer wennen aan het dagelijkse schoolritme	25.28
Pedagogisch: leraren moeten (opnieuw) veel aandacht besteden aan de sociaal-emotionele kant (bijv. emoties bij leerlingen, groepsdynamiek)	27.81

Deelname volledige herstart

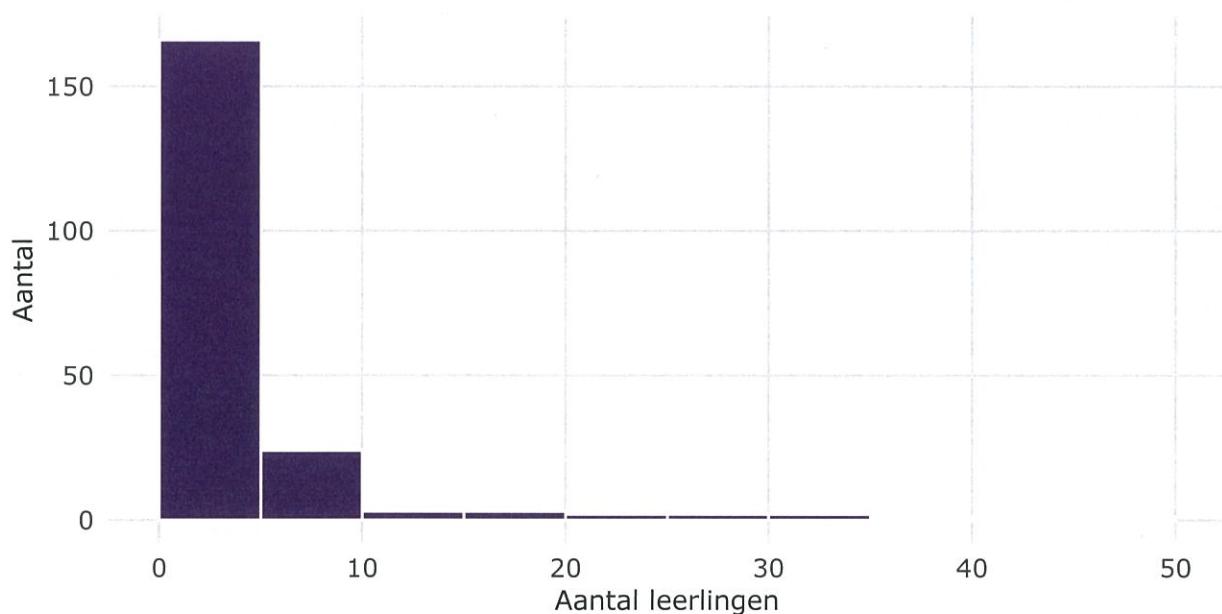
Zijn alle leerlingen weer naar school gekomen bij de volledige herstart ?



$n = 362$

Antwoord	Percentage
Ja	42.82
Nee	57.18

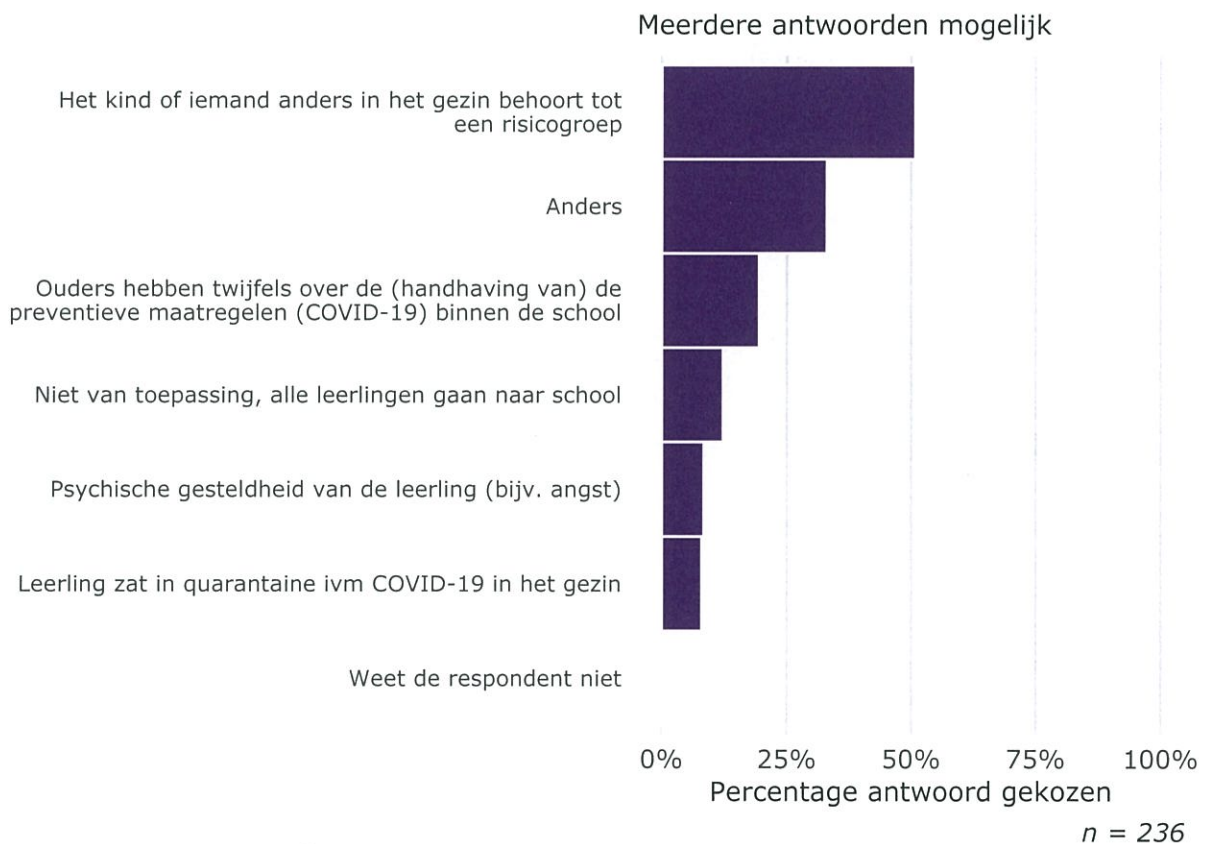
Hoeveel leerlingen zijn niet naar school gekomen bij de volledige herstart?



$n = 204$

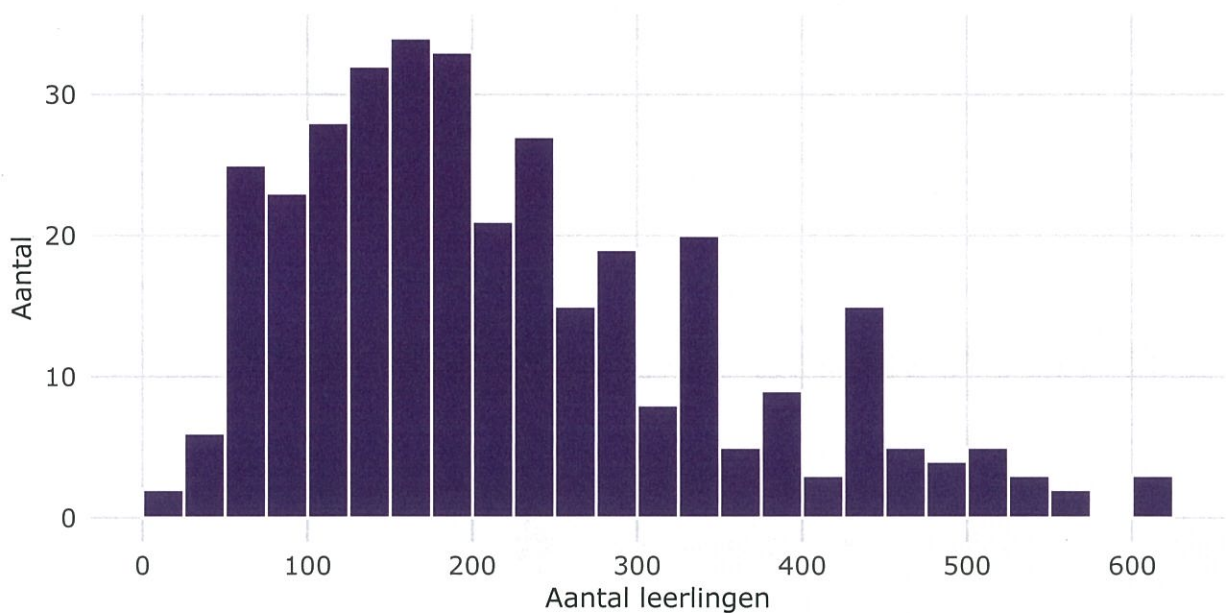
Aantal leerlingen	Aantal
0-5	146
5-10	39
10-15	8
15-20	1
20-25	3
25-30	2
30-35	2
35-40	1
40-45	1
50-55	1

Als niet alle leerlingen weer naar school zijn gekomen bij de volledige herstart, wat zijn de redenen die ouders daarvoor geven?



Antwoord	Percentage
Anders	33.05
Het kind of iemand anders in het gezin behoort tot een risicogroep	50.85
Leerling zat in quarantaine ivm COVID-19 in het gezin	8.05
Niet van toepassing, alle leerlingen gaan naar school	12.29
Ouders hebben twijfels over de (handhaving van) de preventieve maatregelen (COVID-19) binnen de school	19.49
Psychische gesteldheid van de leerling (bijv. angst)	8.47
Weet de respondent niet	0.00

Hoeveel leerlingen telt de school?



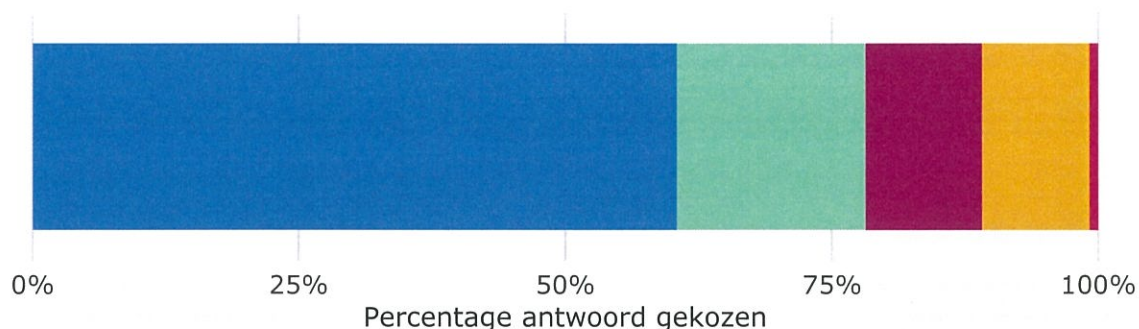
n = 347

DEELNAME VOLLEDIGE HERSTART

Aantal leerlingen	Aantal
0-25	2
25-50	6
50-75	21
75-100	21
100-125	32
125-150	26
150-175	37
175-200	29
200-225	28
225-250	25
250-275	18
275-300	15
300-325	11
325-350	21
350-375	6
375-400	5
400-425	7
425-450	9
450-475	10
475-500	2
500-525	7
525-550	2
550-575	3
575-600	1
600-625	2
625-650	1

Vormgeving onderwijsaanbod volledige herstart

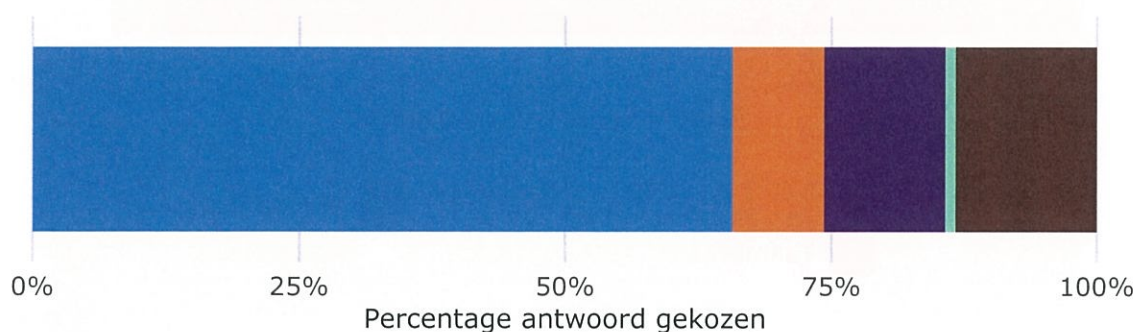
Hoe werd na de volledige heropening van de scholen de onderwijsinhoud vormgegeven?



n = 119

Antwoord	Percentage
Anders	10.08
De school zet vooral in op herhaling van het aanbod dat binnen het afstandsonderwijs werd geboden	0.00
De school zet vooral in op versnelling (inhalen) voor de basisvakken taal, lezen, rekenen om de einddoelen voor elk jaar	10.92
Geen specifiek uitgangspunt	0.00
Selectieve voortzetting van het reguliere onderwijsprogramma	17.65
Voortzetting van het onderwijsprogramma in een lager tempo (t.o.v. vóór de COVID-19-crisis)	0.00
Voortzetting van het onderwijsprogramma in een sneller tempo (t.o.v. vóór de COVID-19-crisis)	0.00
Weet de respondent niet	0.84
Zoveel mogelijk voortzetten van het reguliere onderwijsprogramma	60.50

Indien men op de school keuzes heeft gemaakt in het leerstofaanbod, op basis waarvan bepalen leraren wat zij hun leerlingen aanbieden?



- Zij brachten het startniveau van de leerlingen in kaart en selecteren op basis hiervan de doelen en inhouden die dit sch
- Zij maakten een minimumpakket om de einddoelen op de leerlijn te behalen.
- Zij gaan verder met het programma waar zij eerder gestopt zijn en accepteren dat (mogelijk) niet het hele jaarprogramma
- De school volgt voor dit onderdeel geen methode of afzonderlijke leerlijnen maar kiest 'losse' activiteiten (niet berede
- Anders

n = 105

Antwoord	Percentage
Anders	13.33
De school volgt voor dit onderdeel geen methode of afzonderlijke leerlijnen maar kiest 'losse' activiteiten (niet berede	0.95
Zij brachten het startniveau van de leerlingen in kaart en selecteren op basis hiervan de doelen en inhouden die dit sch	65.71
Zij gaan verder met het programma waar zij eerder gestopt zijn en accepteren dat (mogelijk) niet het hele jaarprogramma	11.43
Zij maakten een minimumpakket om de einddoelen op de leerlijn te behalen.	8.57

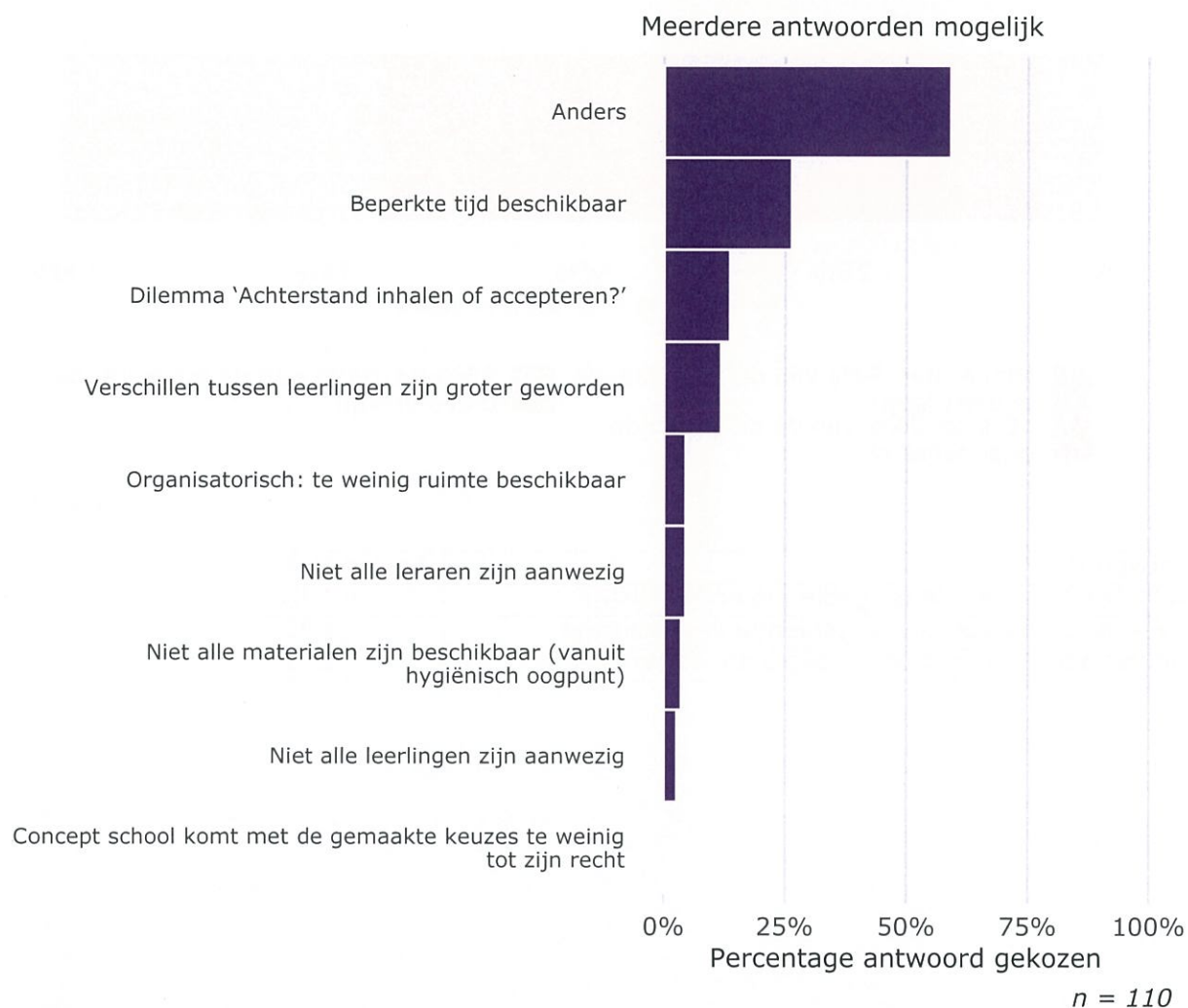
Hoe zijn de afspraken over het onderwijsprogramma tot stand gekomen?



n = 117

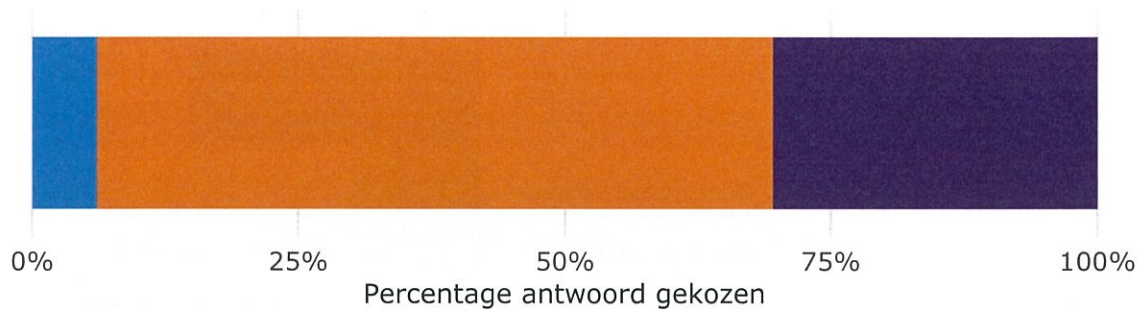
Antwoord	Percentage
Anders	9.40
Het is de verantwoordelijkheid van de groepsleraar	9.40
Per leerjaar	5.13
Teambreed	76.07

Welke dilemma's ervaart men op de school in deze periode bij de vormgeving van het aanbod?



Antwoord	Percentage
Anders	59.09
Beperkte tijd beschikbaar	26.36
Concept school komt met de gemaakte keuzes te weinig tot zijn recht	0.00
Dilemma 'Achterstand inhalen of accepteren?'	13.64
Niet alle leerlingen zijn aanwezig	2.73
Niet alle leraren zijn aanwezig	4.55
Niet alle materialen zijn beschikbaar (vanuit hygiënisch oogpunt)	3.64
Organisatorisch: te weinig ruimte beschikbaar	4.55
Verschillen tussen leerlingen zijn groter geworden	11.82

Hoeveel tijd van de geplande onderwijstijd besteedt men op de school aan de basisvakken (taal, rekenen, lezen)?

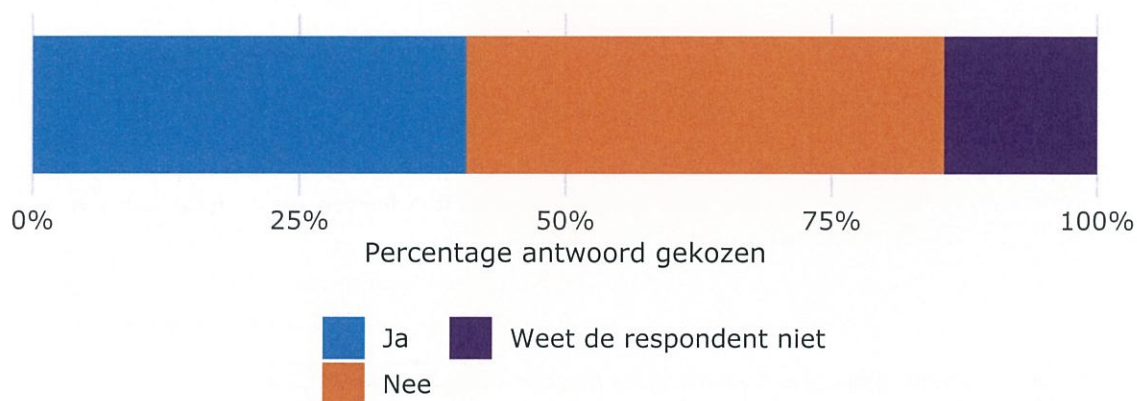


n = 115

Antwoord	Percentage
50% tot 75% van de nu geplande onderwijstijd	63.48
75% tot 100% van de nu geplande onderwijstijd	30.43
Minder dan 50% van de nu geplande onderwijstijd	6.09

Taalonderwijsaanbod volledige herstart

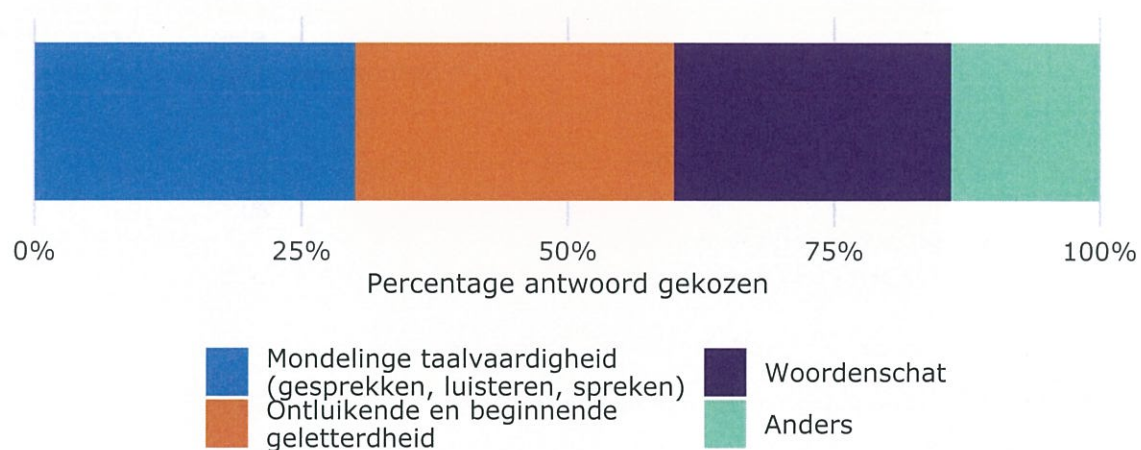
Zijn er voor groep 1-2 bepaalde taalonderdelen waaraan leraren nu meer tijd besteden dan tijdens het afstandsonderwijs?



n = 118

Antwoord	Percentage
Ja	40.68
Nee	44.92
Weet de respondent niet	14.41

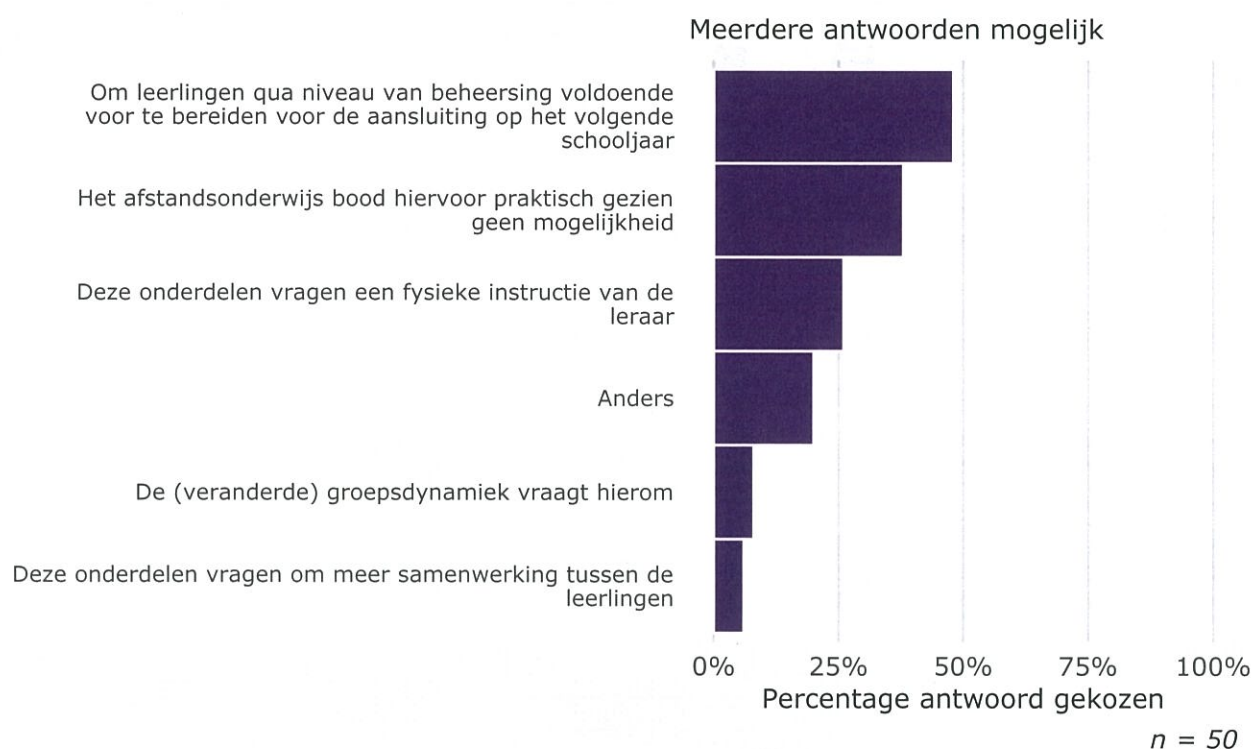
Als leraren meer tijd besteden aan bepaalde taalonderwerpen voor groep 1-2 dan tijdens het afstandsonderwijs, waaraan is dit dan?



n = 50

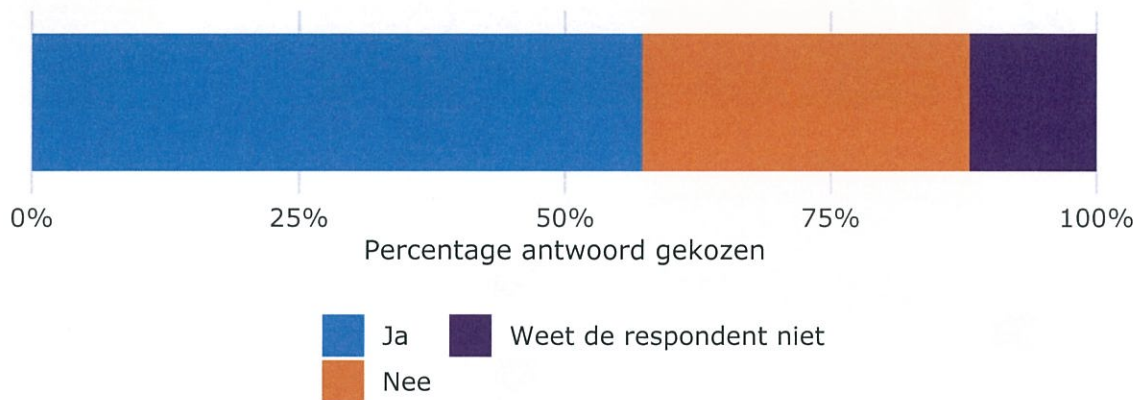
Antwoord	Percentage
Anders	14
Mondelinge taalvaardigheid (gesprekken, luisteren, spreken)	30
Ontluikende en beginnende geletterdheid	30
Woordenschat	26

Als leraren meer tijd besteden aan bepaalde taalonderwerpen voor groep 1-2 dan tijdens het afstandsonderwijs, waarom is dit?



Antwoord	Percentage
Anders	20
De (veranderde) groepsdynamiek vraagt hierom	8
Deze onderdelen vragen een fysieke instructie van de leraar	26
Deze onderdelen vragen om meer samenwerking tussen de leerlingen	6
Het afstandsonderwijs bood hiervoor praktisch gezien geen mogelijkheid	38
Om leerlingen qua niveau van beheersing voldoende voor te bereiden voor de aansluiting op het volgende schooljaar	48

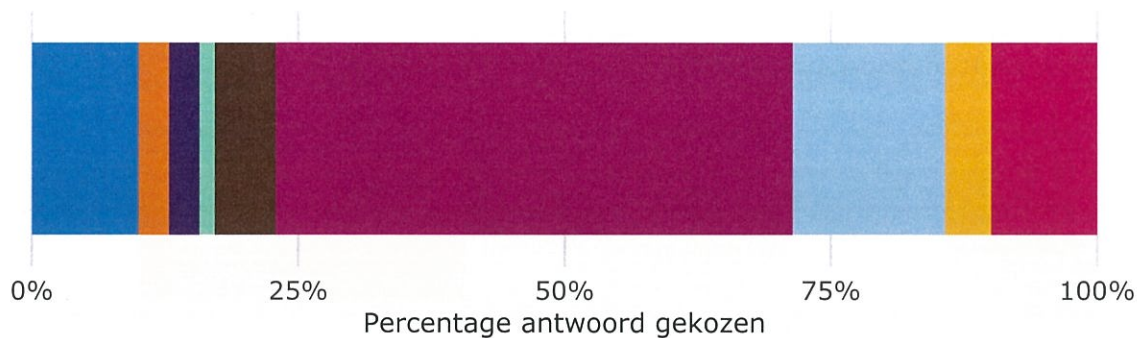
Zijn er voor groep 3 bepaalde taalonderdelen waaraan leraren nu meer tijd besteden dan tijdens het afstandsonderwijs?



n = 117

Antwoord	Percentage
Ja	57.26
Nee	30.77
Weet de respondent niet	11.97

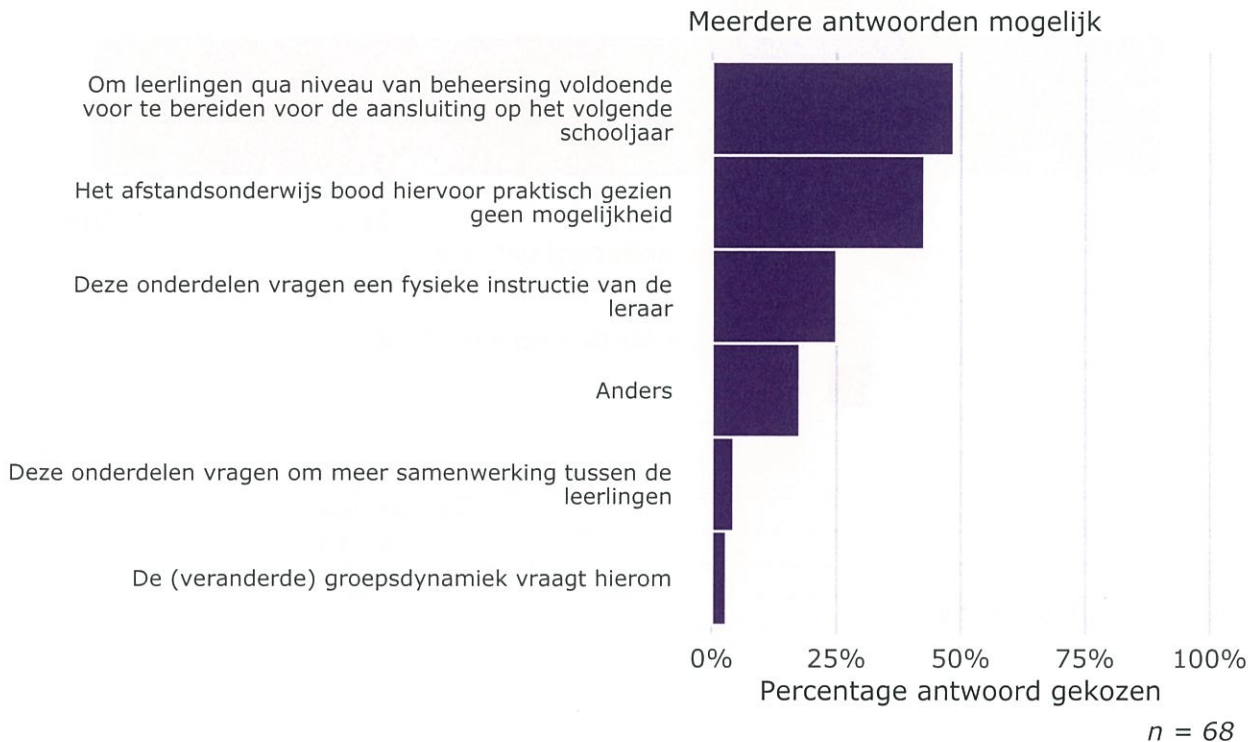
Als leraren meer tijd besteden aan bepaalde taalonderwerpen voor groep 3 dan tijdens het afstandsonderwijs, waaraan is dit dan?



n = 70

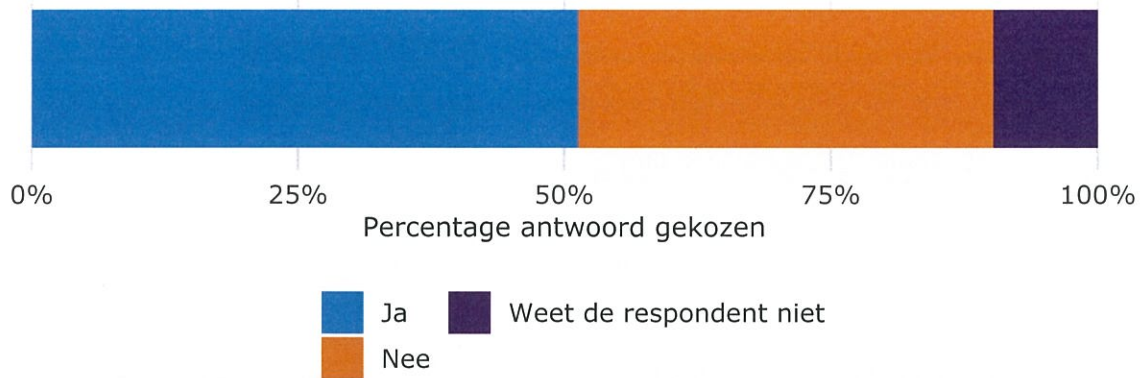
Antwoord	Percentage
Anders	10.00
Leesvaardigheid: Begrijpend lezen	14.29
Leesvaardigheid: Technisch lezen	48.57
Mondelinge taalvaardigheid (gesprekken, luisteren, spreken)	10.00
Schrijfvaardigheid: 'Stellen'	2.86
Schrijfvaardigheid: Handschrift	2.86
Taalbeschouwing: Grammatica	1.43
Taalverzorging: Spelling en interpunctie	5.71
Woordenschat	4.29

Als leraren meer tijd besteden aan bepaalde taalonderwerpen voor groep 3 dan tijdens het afstandsonderwijs, waarom is dit?



Antwoord	Percentage
Anders	17.65
De (veranderde) groepsdynamiek vraagt hierom	2.94
Deze onderdelen vragen een fysieke instructie van de leraar	25.00
Deze onderdelen vragen om meer samenwerking tussen de leerlingen	4.41
Het afstandsonderwijs bood hiervoor praktisch gezien geen mogelijkheid	42.65
Om leerlingen qua niveau van beheersing voldoende voor te bereiden voor de aansluiting op het volgende schooljaar	48.53

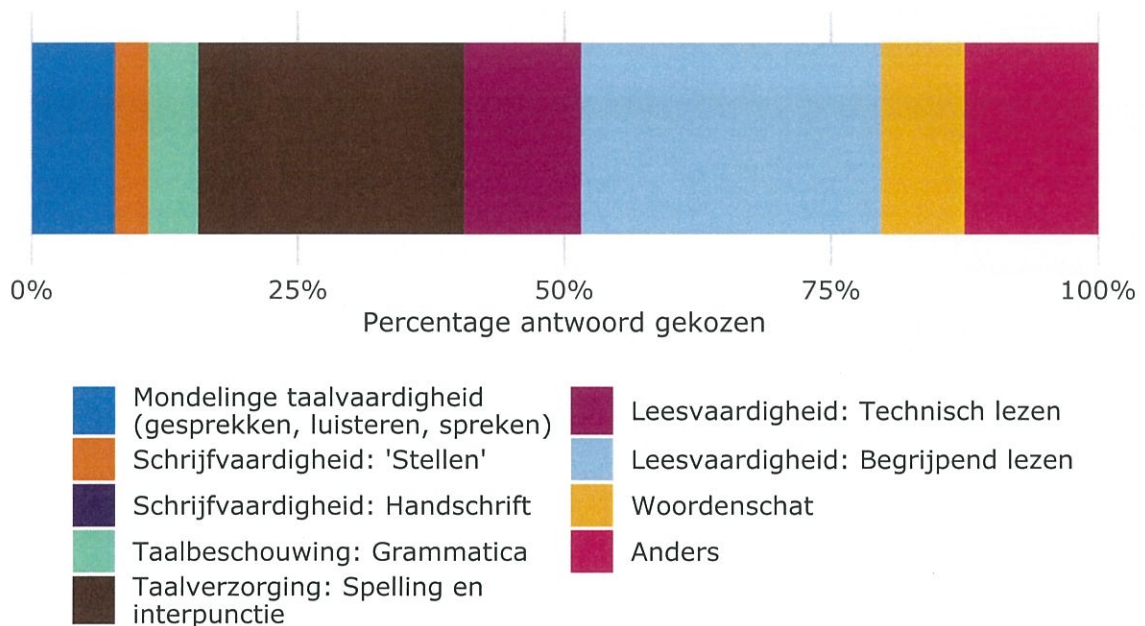
Zijn er voor groep 4-8 bepaalde taalonderdelen waaraan leraren nu meer tijd besteden dan tijdens het afstandsonderwijs?



n = 113

Antwoord	Percentage
Ja	51.33
Nee	38.94
Weet de respondent niet	9.73

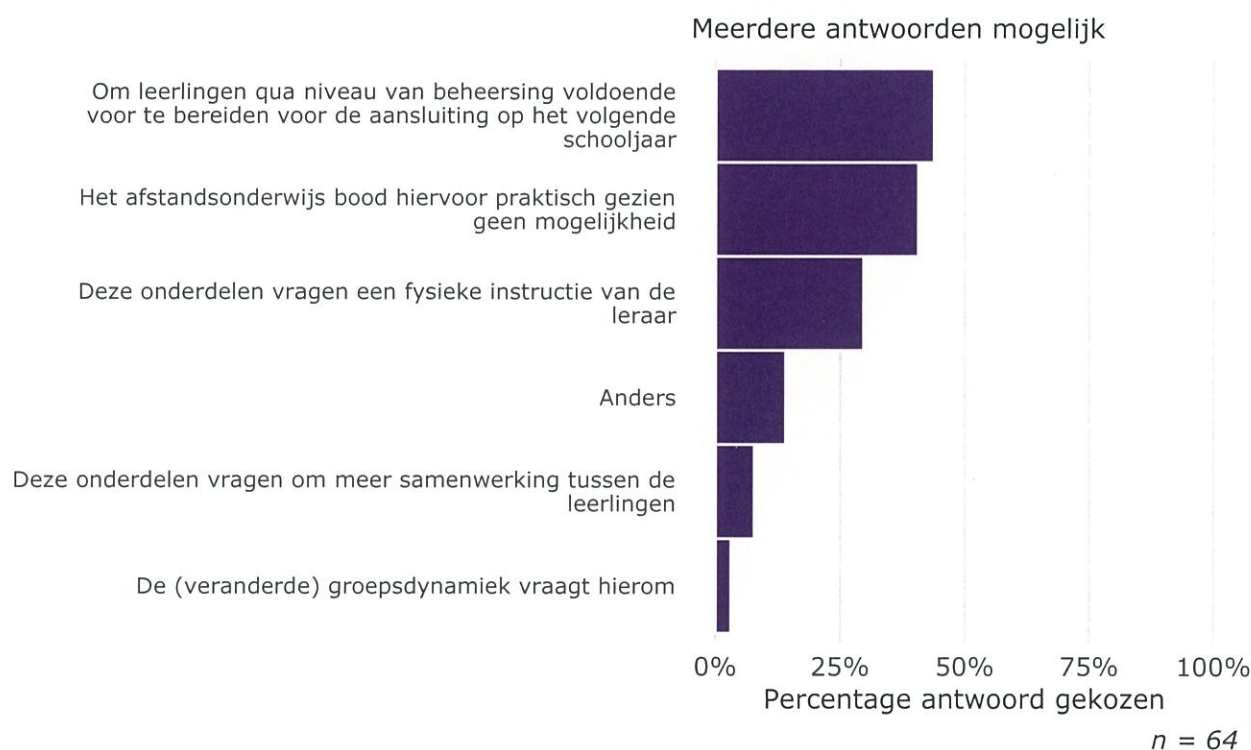
Als leraren meer tijd besteden aan bepaalde taalonderwerpen voor groep 4-8 dan tijdens het afstandsonderwijs, waaraan is dit dan?



n = 64

Antwoord	Percentage
Anders	12.50
Leesvaardigheid: Begrijpend lezen	28.12
Leesvaardigheid: Technisch lezen	10.94
Mondelinge taalvaardigheid (gesprekken, luisteren, spreken)	7.81
Schrijfvaardigheid: 'Stellen'	3.12
Schrijfvaardigheid: Handschrift	0.00
Taalbeschouwing: Grammatica	4.69
Taalverzorging: Spelling en interpunctie	25.00
Woordenschat	7.81

Als leraren meer tijd besteden aan bepaalde taalonderwerpen voor groep 4-8 dan tijdens het afstandsonderwijs, waarom is dit?

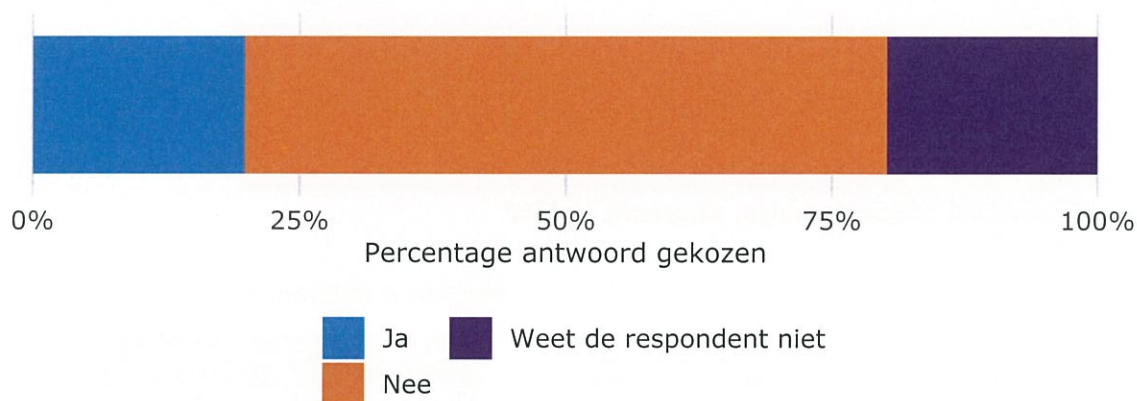


TAALONDERWIJSAANBOD VOLLEDIGE HERSTART

Antwoord	Percentage
Anders	14.06
De (veranderde) groepsdynamiek vraagt hierom	3.12
Deze onderdelen vragen een fysieke instructie van de leraar	29.69
Deze onderdelen vragen om meer samenwerking tussen de leerlingen	7.81
Het afstandsonderwijs bood hiervoor praktisch gezien geen mogelijkheid	40.62
Om leerlingen qua niveau van beheersing voldoende voor te bereiden voor de aansluiting op het volgende schooljaar	43.75

Rekenonderwijsaanbod volledige herstart

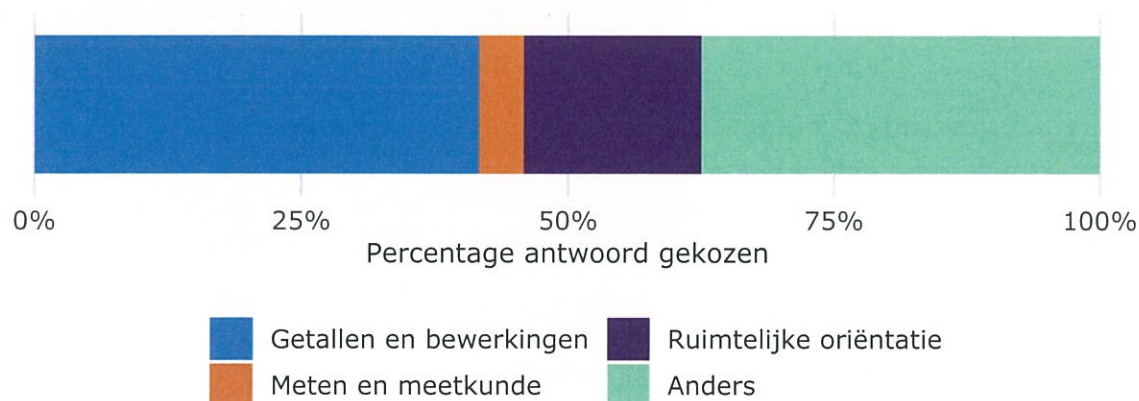
Zijn er voor groep 1-2 bepaalde rekenonderdelen waaraan leraren nu meer tijd besteden dan tijdens het afstandsonderwijs?



n = 116

Antwoord	Percentage
Ja	19.83
Nee	60.34
Weet de respondent niet	19.83

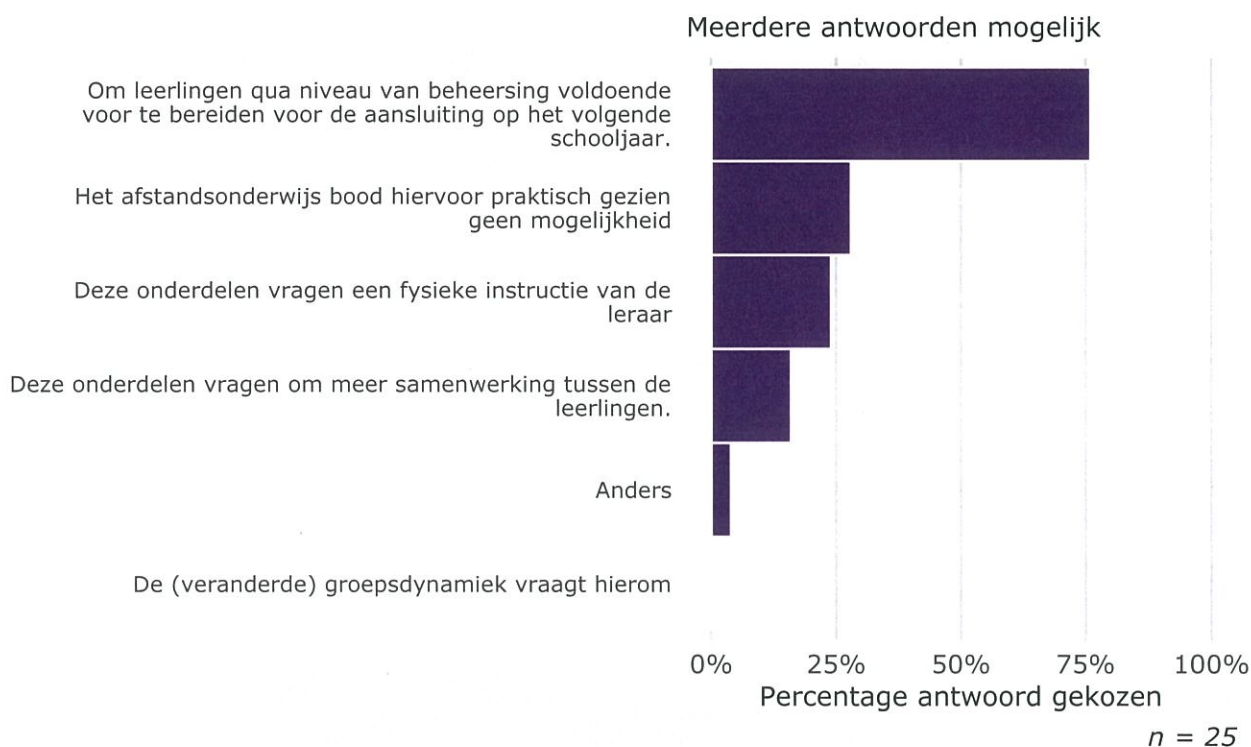
Als leraren meer tijd besteden aan bepaalde rekenonderwerpen voor groep 1-2 dan tijdens het afstandsonderwijs, waaraan is dit dan?



n = 24

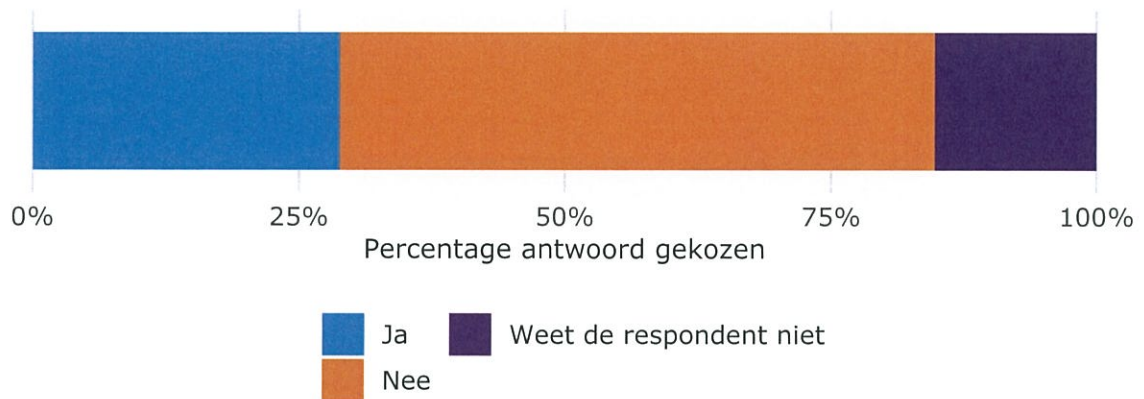
Antwoord	Percentage
Anders	37.50
Getallen en bewerkingen	41.67
Meten en meetkunde	4.17
Ruimtelijke oriëntatie	16.67

Als leraren meer tijd besteden aan bepaalde rekenonderwerpen voor groep 1-2 dan tijdens het afstandsonderwijs, waarom is dit?



Antwoord	Percentage
Anders	4
De (veranderde) groepsdynamiek vraagt hierom	0
Deze onderdelen vragen een fysieke instructie van de leraar	24
Deze onderdelen vragen om meer samenwerking tussen de leerlingen.	16
Het afstandsonderwijs bood hiervoor praktisch gezien geen mogelijkheid	28
Om leerlingen qua niveau van beheersing voldoende voor te bereiden voor de aansluiting op het volgende schooljaar.	76

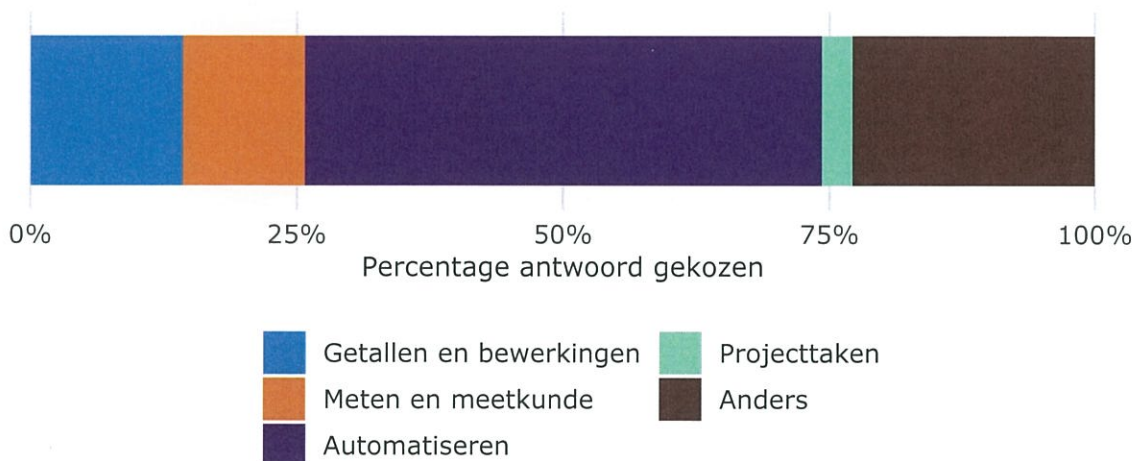
Zijn er voor groep 3 bepaalde rekenonderdelen waaraan leraren nu meer tijd besteden dan tijdens het afstandsonderwijs?



n = 118

Antwoord	Percentage
Ja	28.81
Nee	55.93
Weet de respondent niet	15.25

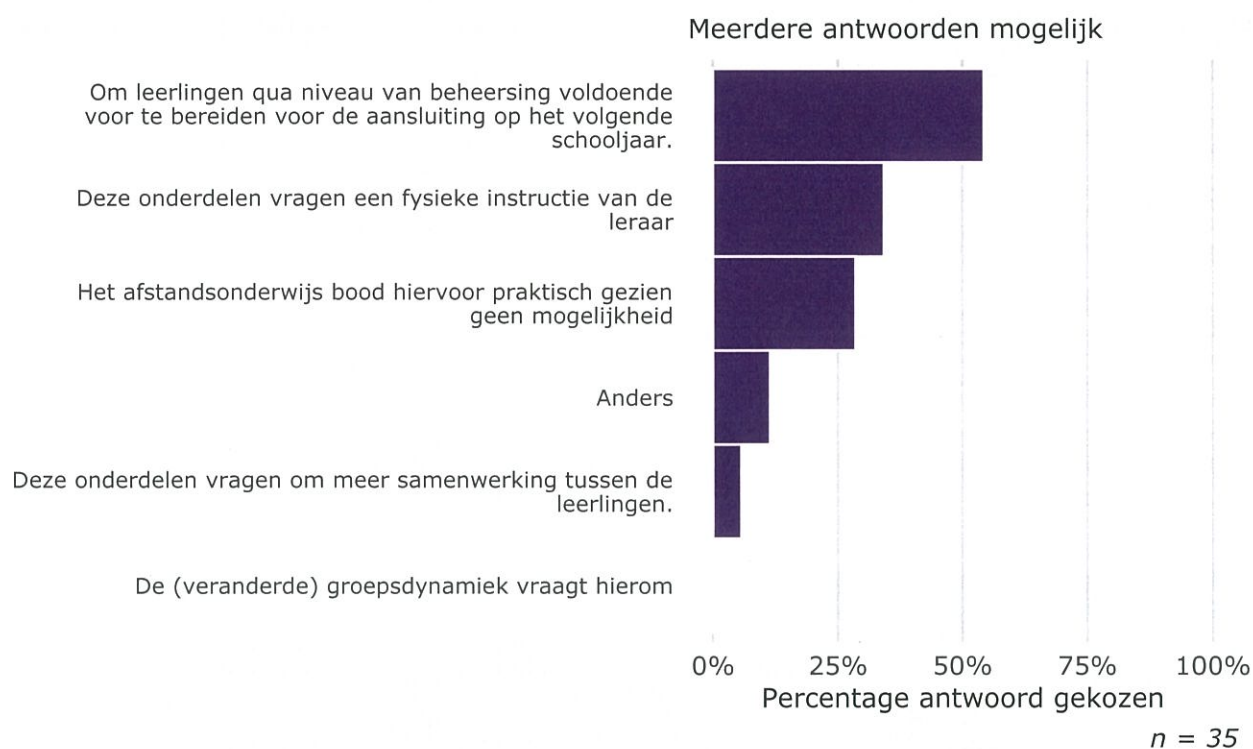
Als leraren meer tijd besteden aan bepaalde rekenonderwerpen voor groep 3 dan tijdens het afstandsonderwijs, waaraan is dit dan?



n = 35

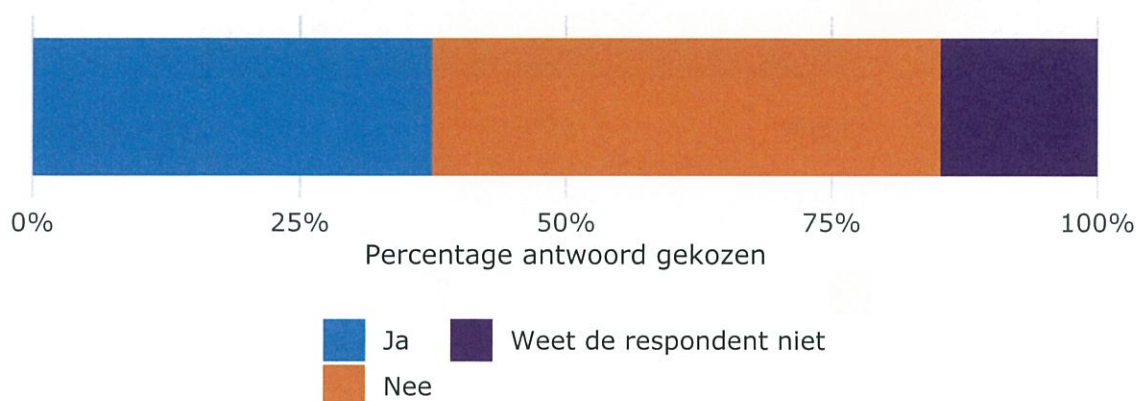
Antwoord	Percentage
Anders	22.86
Automatiseren	48.57
Getallen en bewerkingen	14.29
Metten en meetkunde	11.43
Projecttaken	2.86

Als leraren meer tijd besteden aan bepaalde rekenonderwerpen voor groep 3 dan tijdens het afstandsonderwijs, waarom is dit?



Antwoord	Percentage
Anders	11.43
De (veranderde) groepsdynamiek vraagt hierom	0.00
Deze onderdelen vragen een fysieke instructie van de leraar	34.29
Deze onderdelen vragen om meer samenwerking tussen de leerlingen.	5.71
Het afstandsonderwijs bood hiervoor praktisch gezien geen mogelijkheid	28.57
Om leerlingen qua niveau van beheersing voldoende voor te bereiden voor de aansluiting op het volgende schooljaar.	54.29

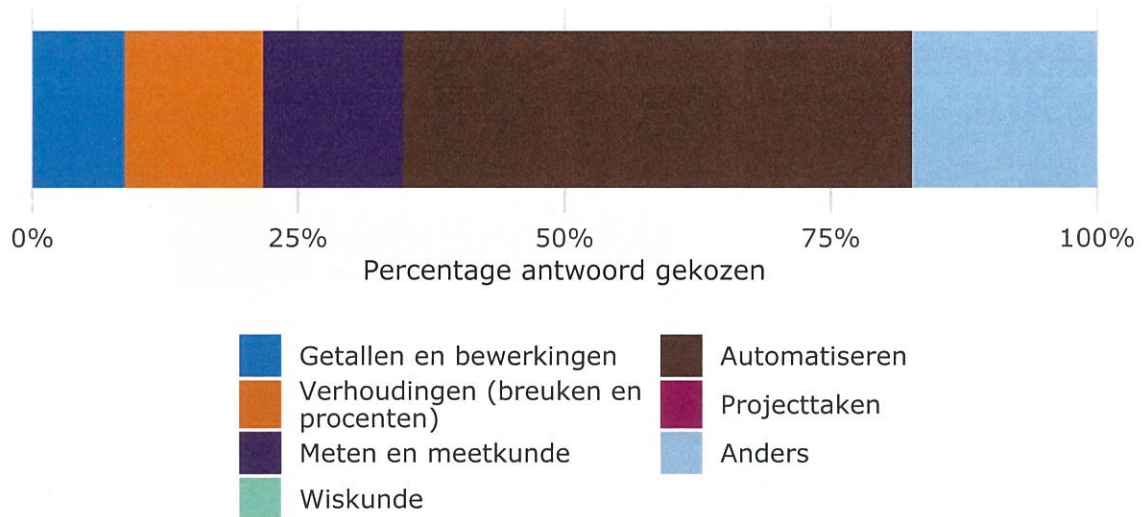
Zijn er voor groep 4-8 bepaalde rekenonderdelen waaraan leraren nu meer tijd besteden dan tijdens het afstandsonderwijs?



n = 115

Antwoord	Percentage
Ja	37.39
Nee	47.83
Weet de respondent niet	14.78

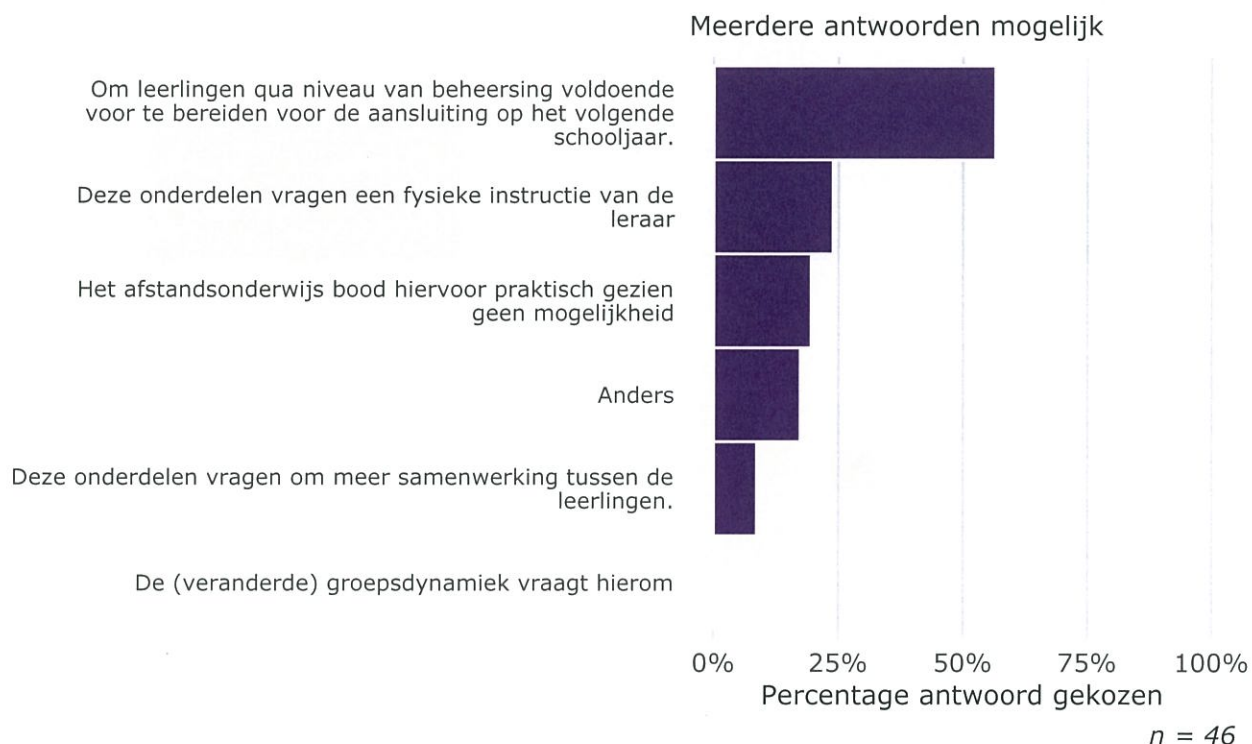
Als leraren meer tijd besteden aan bepaalde rekenonderwerpen voor groep 4-8 dan tijdens het afstandsonderwijs, waaraan is dit dan?



n = 46

Antwoord	Percentage
Anders	17.39
Automatiseren	47.83
Getallen en bewerkingen	8.70
Meten en meetkunde	13.04
Projecttaken	0.00
Verhoudingen (breuken en procenten)	13.04
Wiskunde	0.00

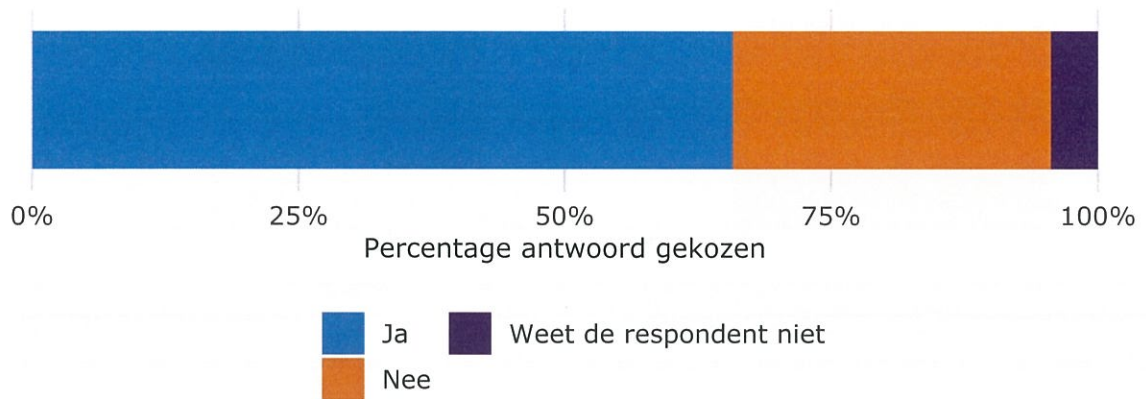
Als leraren meer tijd besteden aan bepaalde rekenonderwerpen voor groep 4-8 dan tijdens het afstandsonderwijs, waarom is dit?



Antwoord	Percentage
Anders	17.39
De (veranderde) groepsdynamiek vraagt hierom	0.00
Deze onderdelen vragen een fysieke instructie van de leraar	23.91
Deze onderdelen vragen om meer samenwerking tussen de leerlingen.	8.70
Het afstandsonderwijs bood hiervoor praktisch gezien geen mogelijkheid	19.57
Om leerlingen qua niveau van beheersing voldoende voor te bereiden voor de aansluiting op het volgende schooljaar.	56.52

Overig onderwijsaanbod volledige herstart

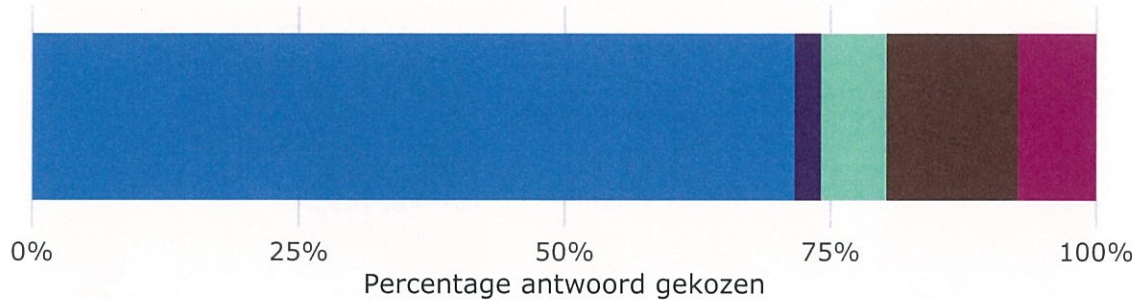
Zijn er voor groep 1-2 andere onderdelen waaraan leraren nu meer tijd besteden dan tijdens het afstandsonderwijs?



n = 114

Antwoord	Percentage
Ja	65.79
Nee	29.82
Weet de respondent niet	4.39

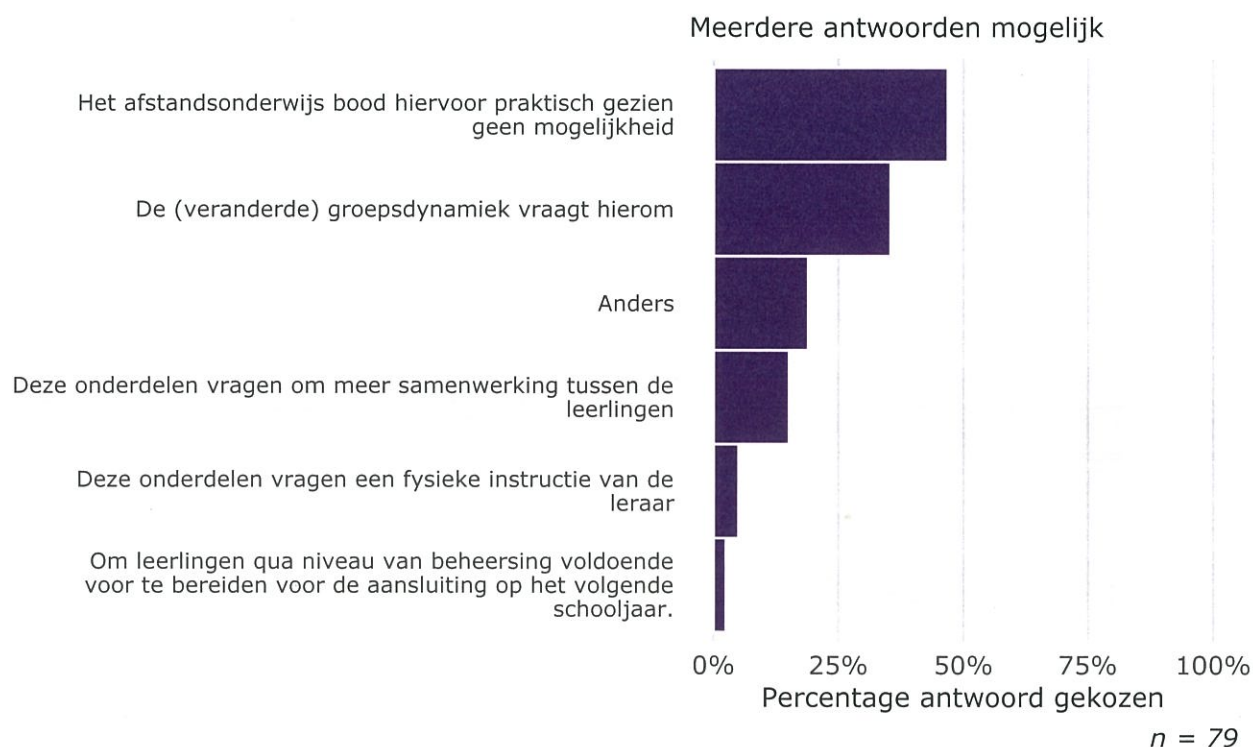
Als leraren meer tijd besteden aan bepaalde onderwerpen voor groep 1-2 dan tijdens het afstandsonderwijs, waaraan is dit dan?



n = 81

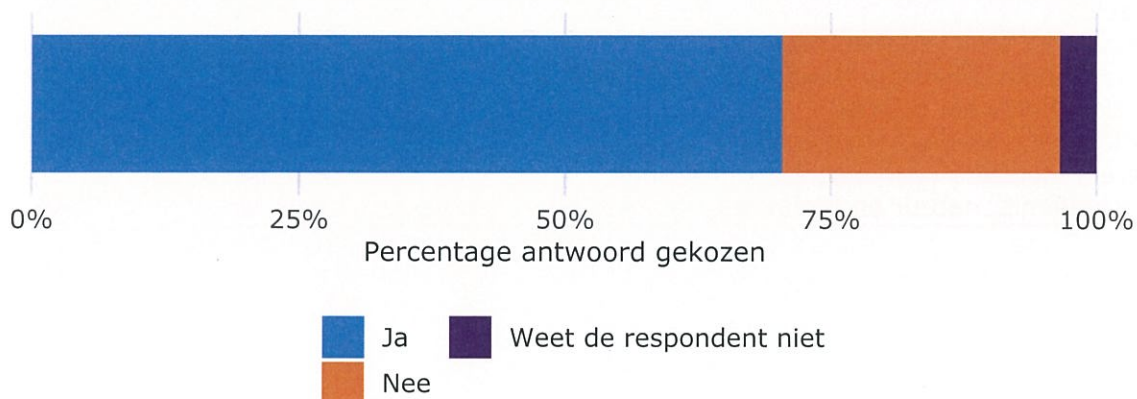
Antwoord	Percentage
Bewegingsonderwijs	12.35
Burgerschap	0.00
Engels	2.47
Godsdienst en levensbeschouwing	0.00
Kunstzinnige oriëntatie (beeldend, dans, drama, muziek, cultureel erfgoed)	6.17
Sociaal-emotionele ontwikkeling	71.60
Wereldoriëntatie (verkeer, aardrijkskunde, geschiedenis, natuur en techniek)	7.41

Als leraren meer tijd besteden aan bepaalde onderwerpen voor groep 1-2 dan tijdens het afstandsonderwijs, waarom is dit?



Antwoord	Percentage
Anders	18.99
De (veranderde) groepsdynamiek vraagt hierom	35.44
Deze onderdelen vragen een fysieke instructie van de leraar	5.06
Deze onderdelen vragen om meer samenwerking tussen de leerlingen	15.19
Het afstandsonderwijs bood hiervoor praktisch gezien geen mogelijkheid	46.84
Om leerlingen qua niveau van beheersing voldoende voor te bereiden voor de aansluiting op het volgende schooljaar.	2.53

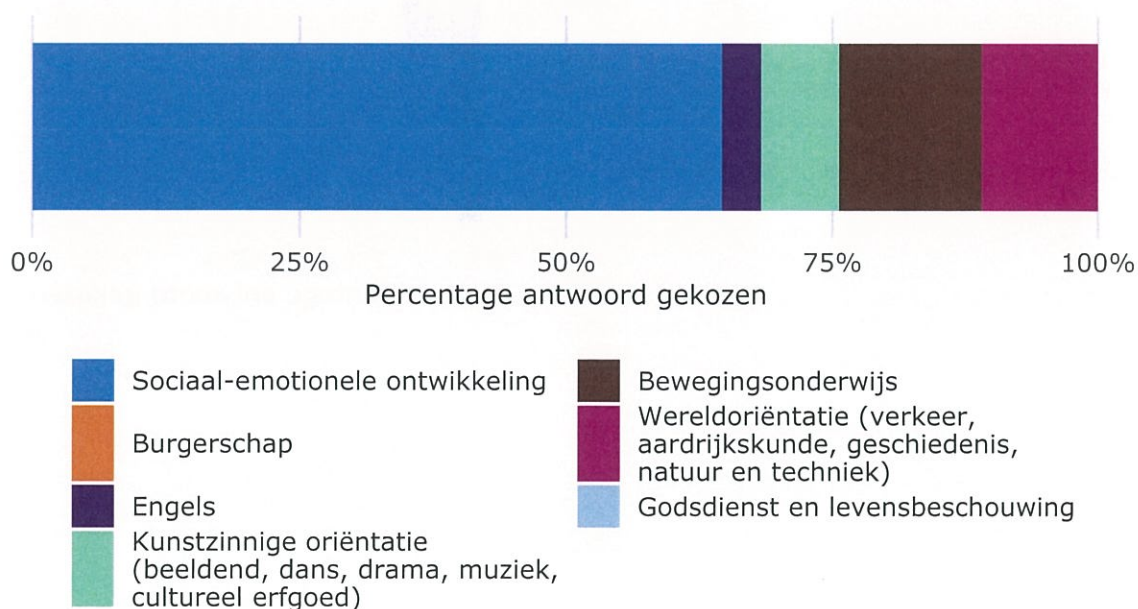
Zijn er voor groep 3 andere onderdelen waaraan leraren nu meer tijd besteden dan tijdens het afstandsonderwijs?



n = 115

Antwoord	Percentage
Ja	70.43
Nee	26.09
Weet de respondent niet	3.48

Als leraren meer tijd besteden aan bepaalde onderwerpen voor groep 3 dan tijdens het afstandsonderwijs, waaraan is dit dan?

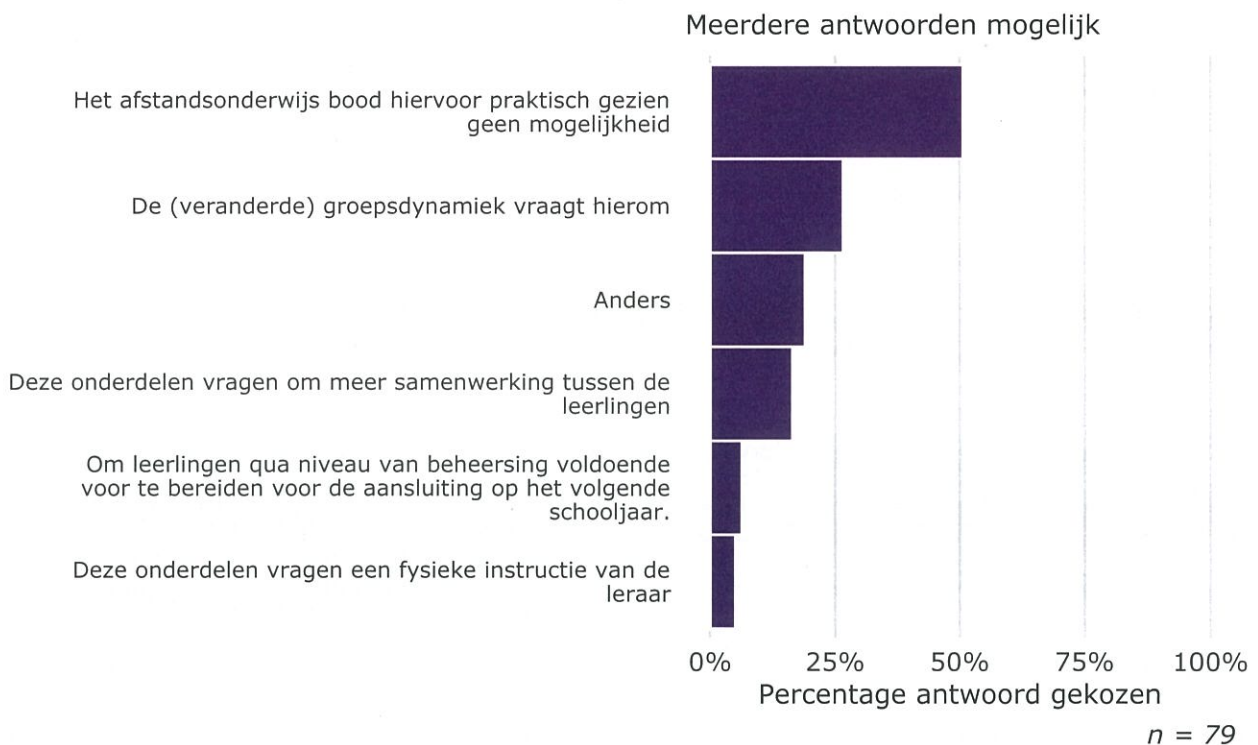


n = 82

OVERIG ONDERWIJSAANBOD VOLLEDIGE HERSTART

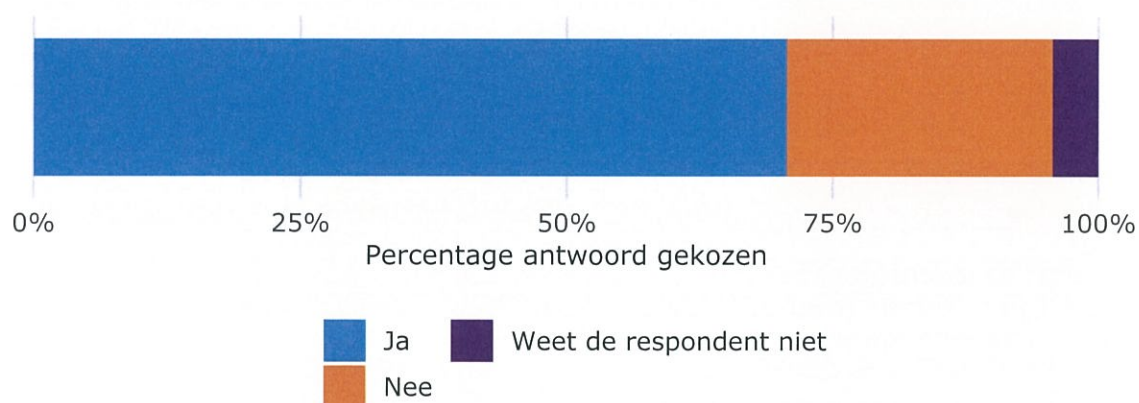
Antwoord	Percentage
Bewegingsonderwijs	13.41
Burgerschap	0.00
Engels	3.66
Godsdienst en levensbeschouwing	0.00
Kunstzinnige oriëntatie (beeldend, dans, drama, muziek, cultureel erfgoed)	7.32
Sociaal-emotionele ontwikkeling	64.63
Wereldoriëntatie (verkeer, aardrijkskunde, geschiedenis, natuur en techniek)	10.98

Als leraren meer tijd besteden aan bepaalde onderwerpen voor groep 3 dan tijdens het afstandsonderwijs, waarom is dit?



Antwoord	Percentage
Anders	18.99
De (veranderde) groepsdynamiek vraagt hierom	26.58
Deze onderdelen vragen een fysieke instructie van de leraar	5.06
Deze onderdelen vragen om meer samenwerking tussen de leerlingen	16.46
Het afstandsonderwijs bood hiervoor praktisch gezien geen mogelijkheid	50.63
Om leerlingen qua niveau van beheersing voldoende voor te bereiden voor de aansluiting op het volgende schooljaar.	6.33

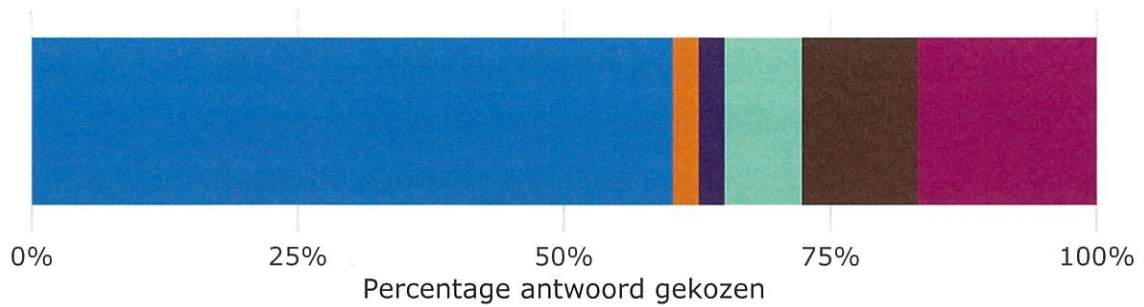
Zijn er voor groep 4-8 andere onderdelen waaraan leraren nu meer tijd besteden dan tijdens het afstandsonderwijs?



n = 116

Antwoord	Percentage
Ja	70.69
Nee	25.00
Weet de respondent niet	4.31

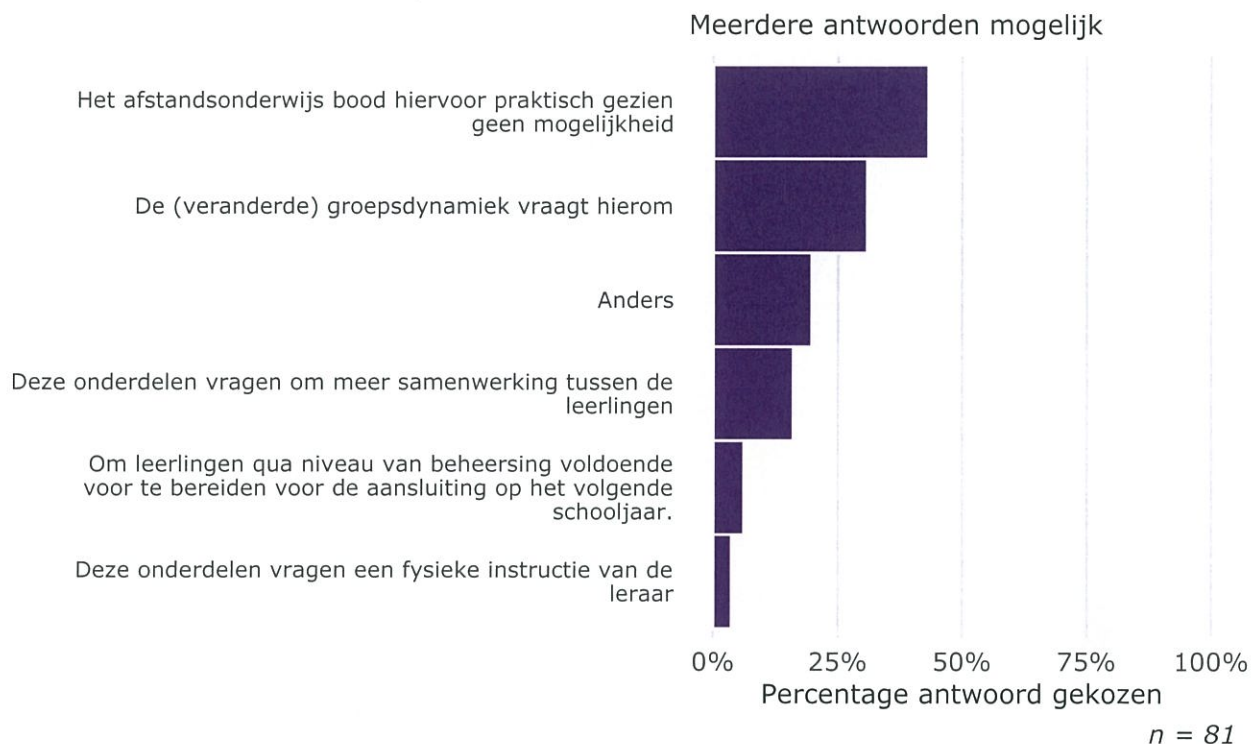
Als leraren meer tijd besteden aan bepaalde onderwerpen voor groep 4-8 dan tijdens het afstandsonderwijs, waaraan is dit dan?



n = 83

Antwoord	Percentage
Bewegingsonderwijs	10.84
Burgerschap	2.41
Engels	2.41
Godsdienst en levensbeschouwing	0.00
Kunstzinnige oriëntatie (beeldend, dans, drama, muziek, cultureel erfgoed)	7.23
Sociaal-emotionele ontwikkeling	60.24
Wereldoriëntatie (verkeer, aardrijkskunde, geschiedenis, natuur en techniek)	16.87

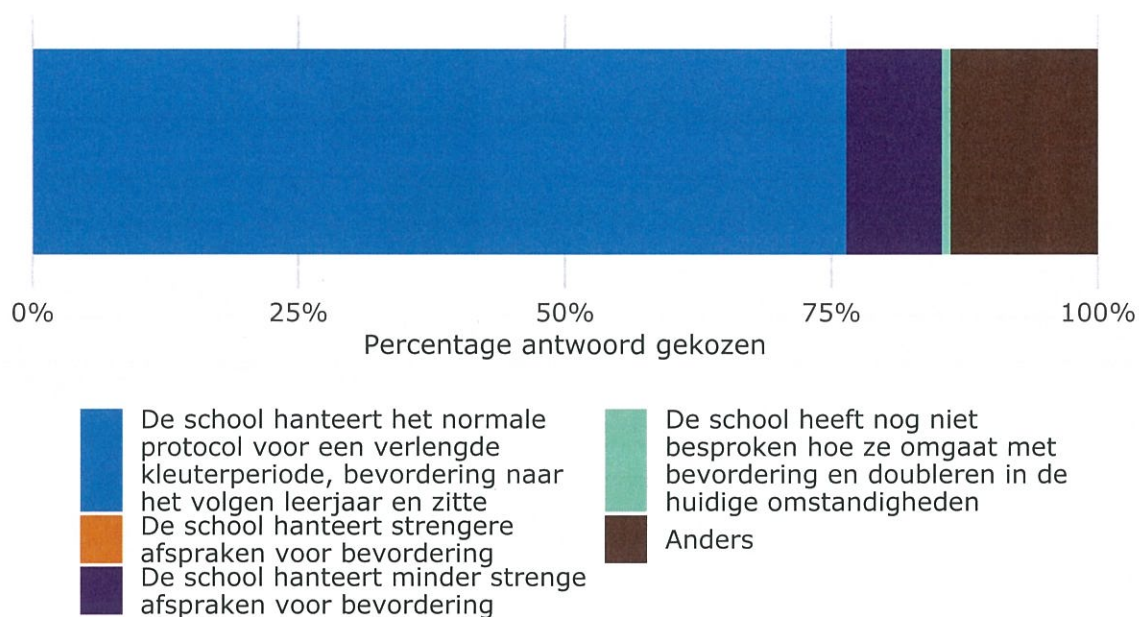
Als leraren meer tijd besteden aan bepaalde onderwerpen voor groep 4-8 dan tijdens het afstandsonderwijs, waarom is dit?



Antwoord	Percentage
Anders	19.75
De (veranderde) groepsdynamiek vraagt hierom	30.86
Deze onderdelen vragen een fysieke instructie van de leraar	3.70
Deze onderdelen vragen om meer samenwerking tussen de leerlingen	16.05
Het afstandsonderwijs bood hiervoor praktisch gezien geen mogelijkheid	43.21
Om leerlingen qua niveau van beheersing voldoende voor te bereiden voor de aansluiting op het volgende schooljaar.	6.17

Doublure

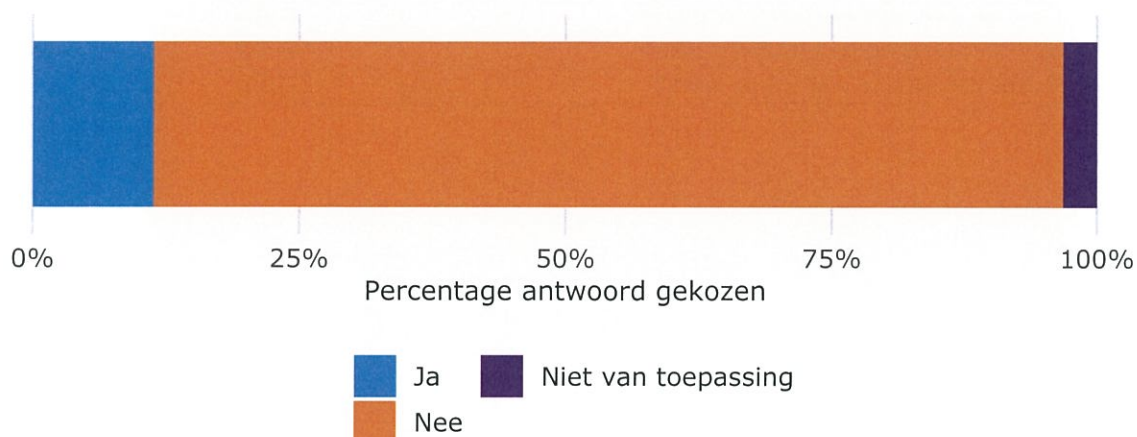
Zijn er nieuwe afspraken gemaakt over de bevordering/het doubleren van leerlingen?



n = 123

Antwoord	Percentage
Anders	13.82
De school hanteert het normale protocol voor een verlengde kleuterperiode, bevordering naar het volgen leerjaar en zitten	76.42
De school hanteert minder strenge afspraken voor bevordering	8.94
De school hanteert strengere afspraken voor bevordering	0.00
De school heeft nog niet besproken hoe ze omgaat met bevordering en doubleren in de huidige omstandigheden	0.81

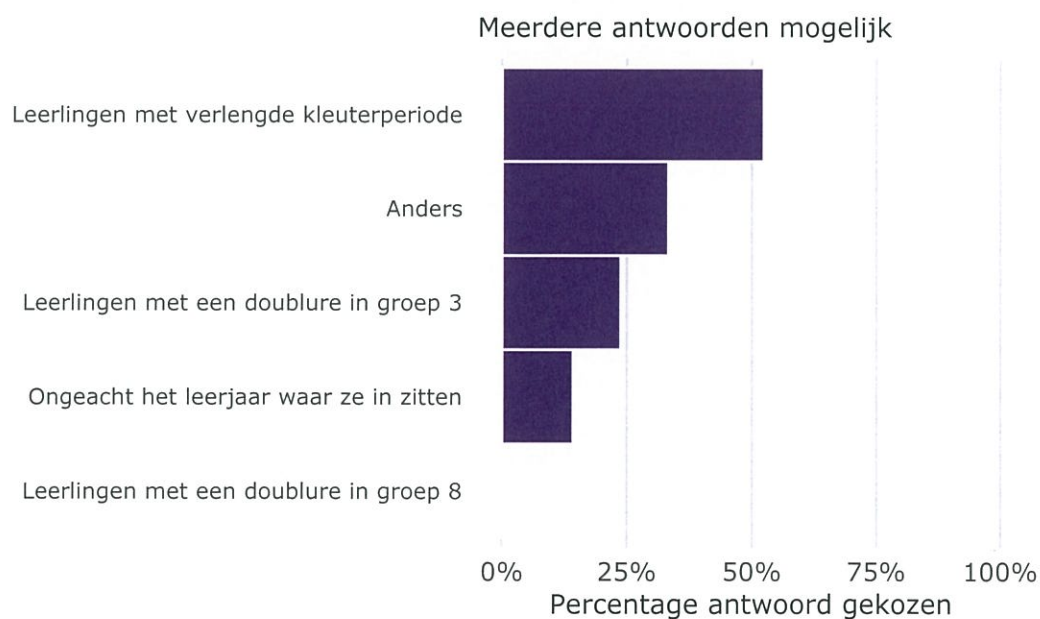
Verwacht men op de school meer leerlingen met een verlengde kleuterperiode of een doublure?



n = 124

Antwoord	Percentage
Ja	11.29
Nee	85.48
Niet van toepassing, de school heeft als beleid dat leerlingen niet doubleren	3.23

In welke leerjaren verwacht men op de school meer doublure?

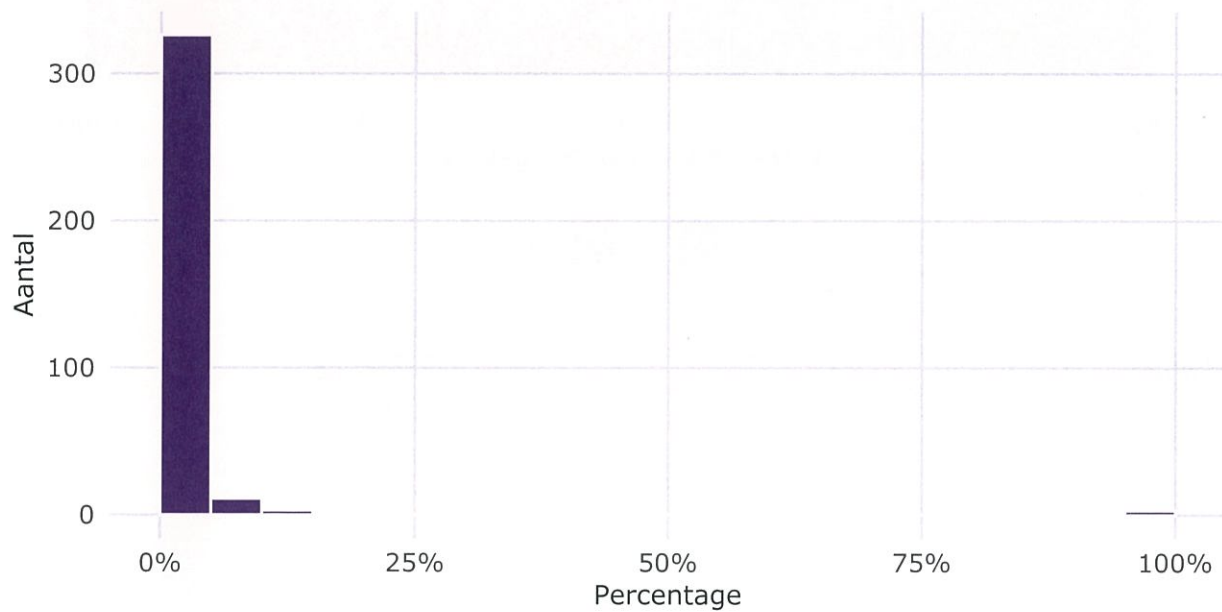


n = 21

Antwoord	Percentage
Anders	33.33
Leerlingen met een doublure in groep 3	23.81
Leerlingen met een doublure in groep 8	0.00
Leerlingen met verlengde kleuterperiode	52.38
Ongeacht het leerjaar waar ze in zitten	14.29

Sociale veiligheid

Bij welk deel van de leerlingen heeft men op de school geen zicht op de sociale veiligheid thuis?



n = 343

Percentage	Aantal
0-5%	326
5-10%	11
10-15%	3
95-100%	3

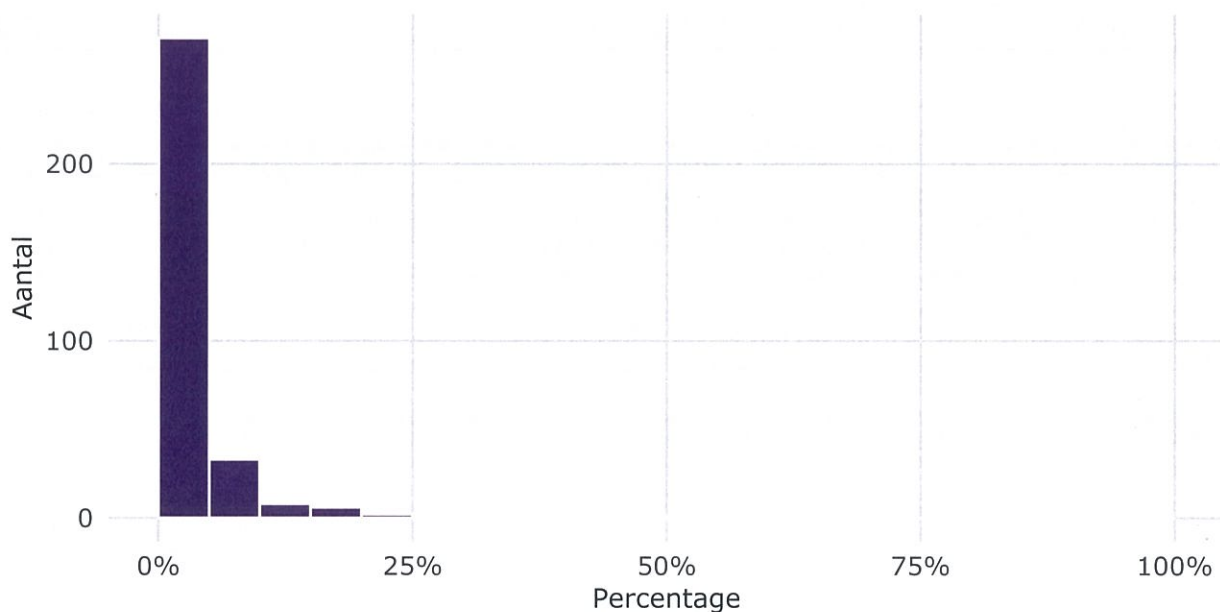
Is er nu meer zicht op de sociale veiligheid van de thuissituatie van leerlingen dan eind april, tijdens de vorige vragenronde?



n = 355

Antwoord	Percentage
Ja	43.66
Nee	56.34

Bij welk deel van de leerlingen op de school maakt men op de school zich zorgen, omdat de thuissituatie (mogelijk) niet veilig genoeg is?

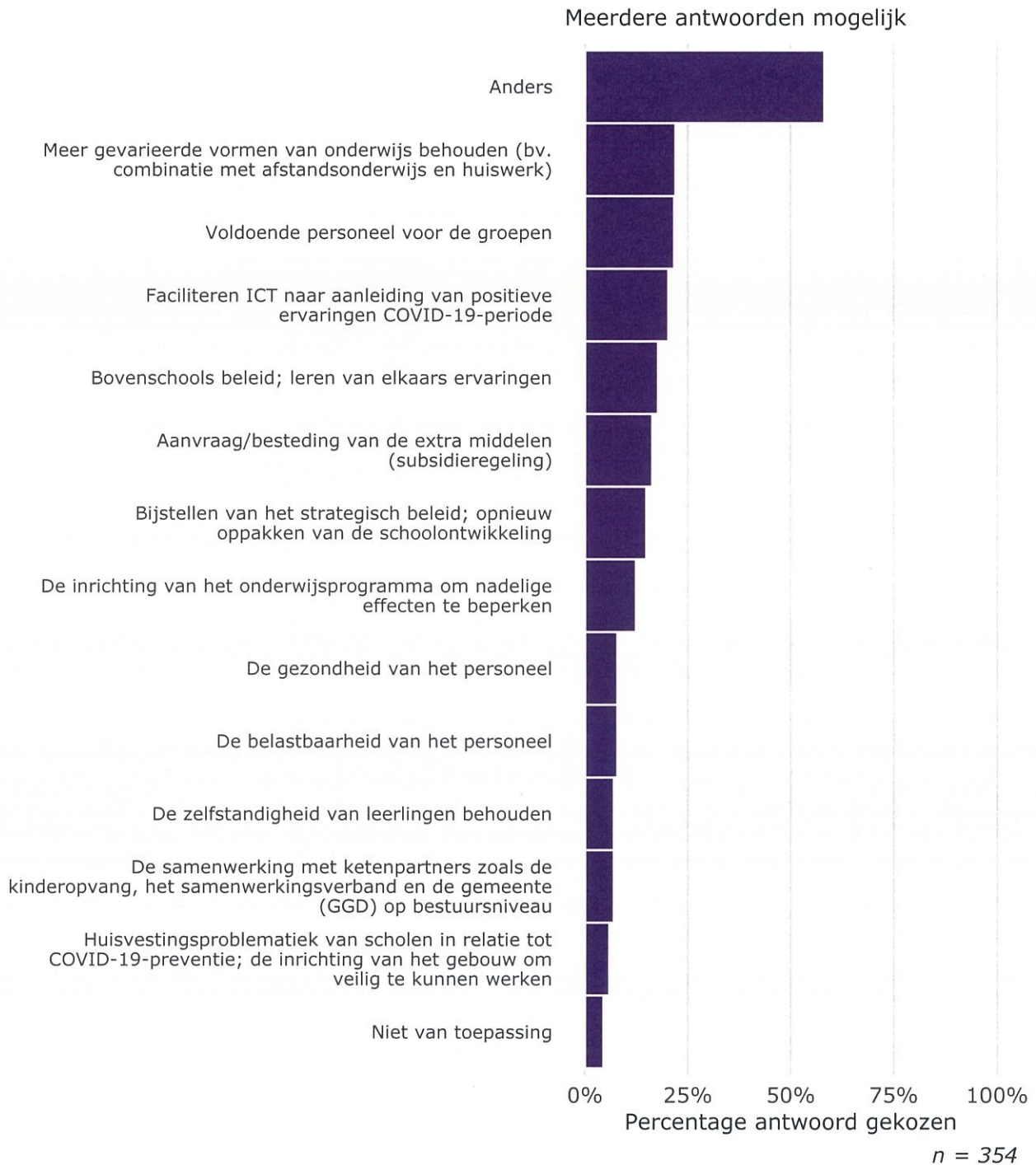


n = 321

Percentage	Aantal
0-5%	271
5-10%	33
10-15%	8
15-20%	6
20-25%	2
45-50%	1

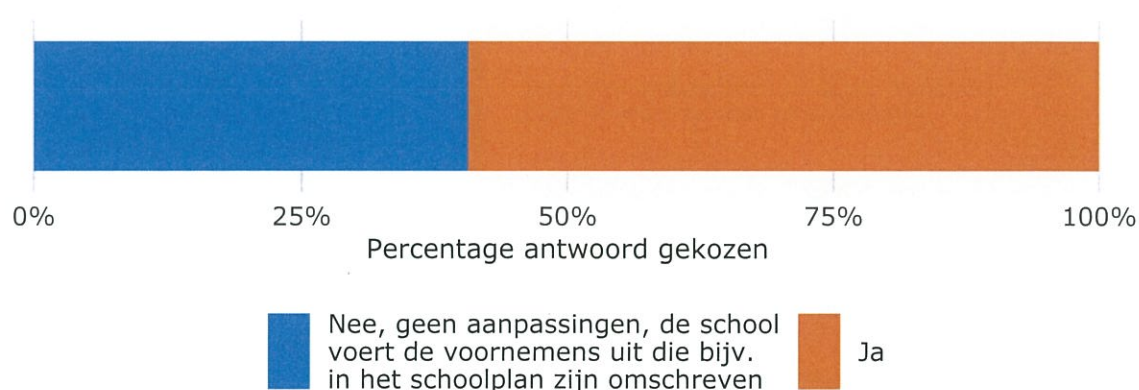
Schooljaar 2020-2021

Welke aandachtspunten heeft het bestuur voor het komende schooljaar?



Antwoord	Percentage
Aanvraag/besteding van de extra middelen (subsidieregeling)	16.38
Anders	58.19
Bijstellen van het strategisch beleid; opnieuw oppakken van de schoolontwikkeling	14.97
Bovenschools beleid; leren van elkaars ervaringen	17.80
De belastbaarheid van het personeel	7.91
De gezondheid van het personeel	7.91
De inrichting van het onderwijsprogramma om nadelige effecten te beperken	12.43
De samenwerking met ketenpartners zoals de kinderopvang, het samenwerkingsverband en de gemeente (GGD) op bestuursniveau	7.06
De zelfstandigheid van leerlingen behouden	7.06
Faciliteren ICT naar aanleiding van positieve ervaringen COVID-19-periode	20.34
Huisvestingsproblematiek van scholen in relatie tot COVID-19-preventie; de inrichting van het gebouw om veilig te kunnen werken	5.93
Meer gevarieerde vormen van onderwijs behouden (bv. combinatie met afstandsonderwijs en huiswerk)	22.03
Niet van toepassing	4.52
Voldoende personeel voor de groepen	21.75

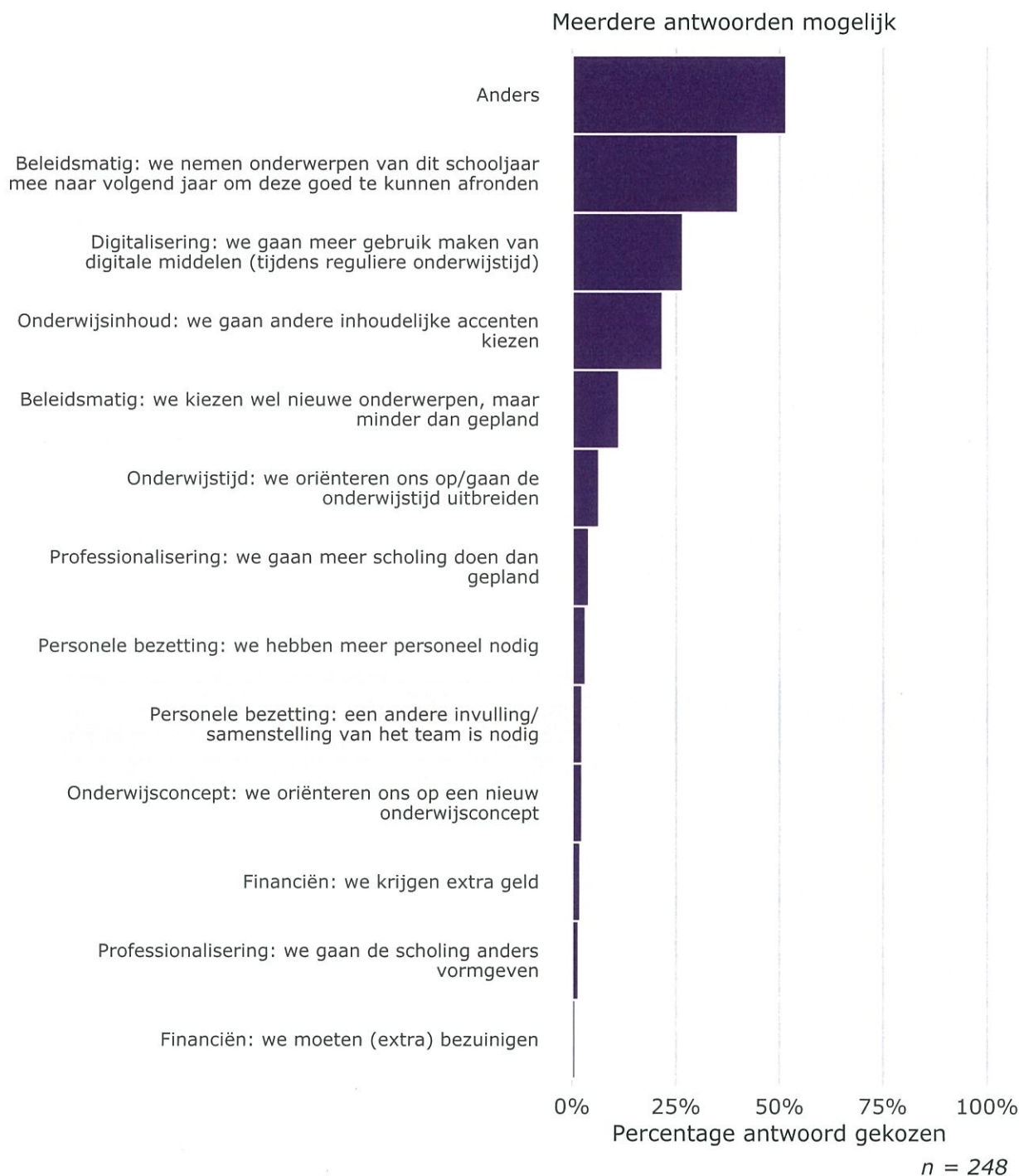
Verwacht de schoolleider de plannen voor schooljaar 2020-2021 te wijzigen vanwege COVID-19?



n = 325

Antwoord	Percentage
Ja	59.38
Nee, geen aanpassingen, de school voert de voornemens uit die bijv. in het schoolplan zijn omschreven	40.62

Indien de schoolleider verwacht de plannen voor schooljaar 2020-2021 te wijzigen vanwege COVID-19, op welke terreinen is dit?



Antwoord	Percentage
Anders	51.61
Beleidsmatig: we kiezen wel nieuwe onderwerpen, maar minder dan gepland	11.29
Beleidsmatig: we nemen onderwerpen van dit schooljaar mee naar volgend jaar om deze goed te kunnen afronden	39.92
Digitalisering: we gaan meer gebruik maken van digitale middelen (tijdens reguliere onderwijstijd)	26.61
Financiën: we krijgen extra geld	2.02
Financiën: we moeten (extra) bezuinigen	0.81
Onderwijsconcept: we oriënteren ons op een nieuw onderwijsconcept	2.42
Onderwijsinhoud: we gaan andere inhoudelijke accenten kiezen	21.77
Onderwijstijd: we oriënteren ons op/gaan de onderwijstijd uitbreiden	6.45
Personele bezetting: een andere invulling/samenstelling van het team is nodig	2.42
Personele bezetting: we hebben meer personeel nodig	3.23
Professionalisering: we gaan de scholing anders vormgeven	1.61
Professionalisering: we gaan meer scholing doen dan gepland	4.03

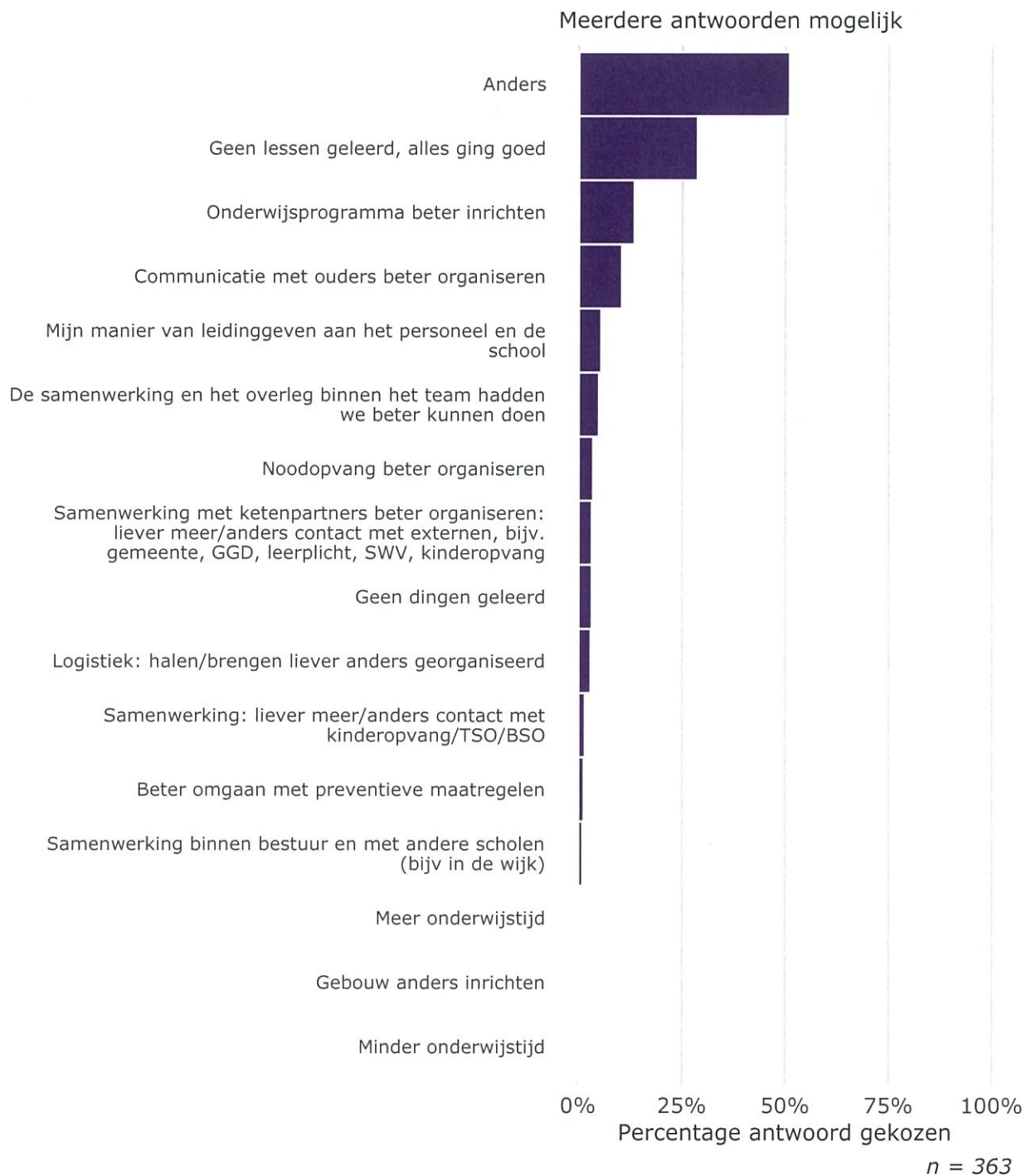
Successen en lessen voor de toekomst

Welke nieuwe middelen blijft men op de school gebruiken na de herstart?



Antwoord	Percentage
Anders	41.06
Geen	5.87
Instructievideo's	23.46
Online tools om de voortgang van leerlingen te volgen	10.61
Online tools om ouders te betrekken	28.21
Online tools om thuis te oefenen	41.06
Online tools voor overleg met collega's	38.55

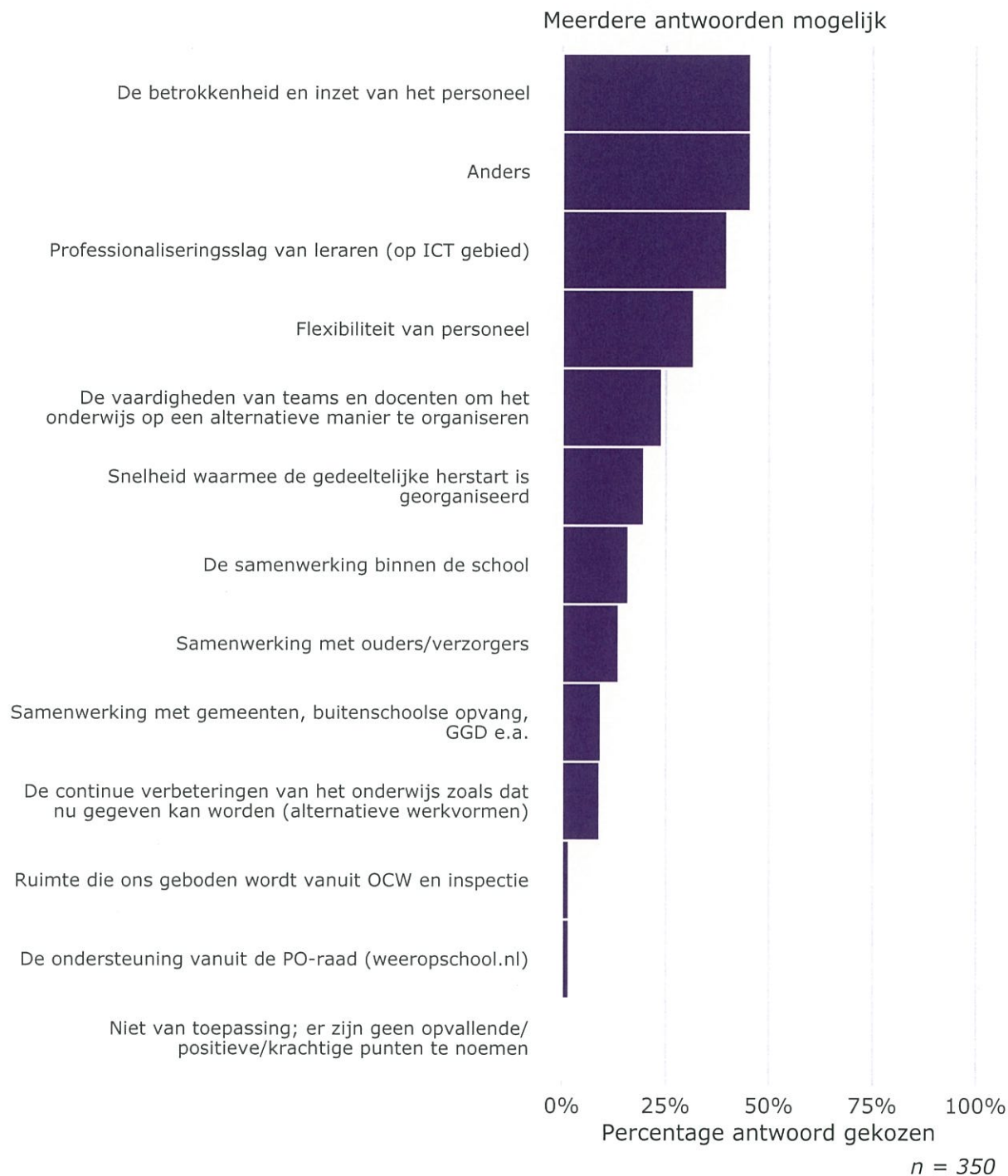
Welke dingen heeft men op de school door de COVID-19-crisis geleerd die ze achteraf misschien anders hadden gedaan?



SUCCESSSEN EN LESSEN VOOR DE TOEKOMST

Antwoord	Percentage
Anders	50.96
Beter omgaan met preventieve maatregelen	1.38
Communicatie met ouders beter organiseren	10.47
De samenwerking en het overleg binnen het team hadden we beter kunnen doen	4.96
Gebouw anders inrichten	0.55
Geen dingen geleerd	3.31
Geen lessen geleerd, alles ging goed	28.65
Logistiek: halen/brengen liever anders georganiseerd	3.03
Meer onderwijstijd	0.55
Mijn manier van leidinggeven aan het personeel en de school	5.51
Minder onderwijstijd	0.28
Noodopvang beter organiseren	3.58
Onderwijsprogramma beter inrichten	13.50
Samenwerking binnen bestuur en met andere scholen (bijv in de wijk)	1.10
Samenwerking met ketenpartners beter organiseren: liever meer/anders contact met externen, bijv. gemeente, GGD, leerplicht, SWV, kinderopvang	3.31
Samenwerking: liever meer/anders contact met kinderopvang/TSO/BSO	1.65

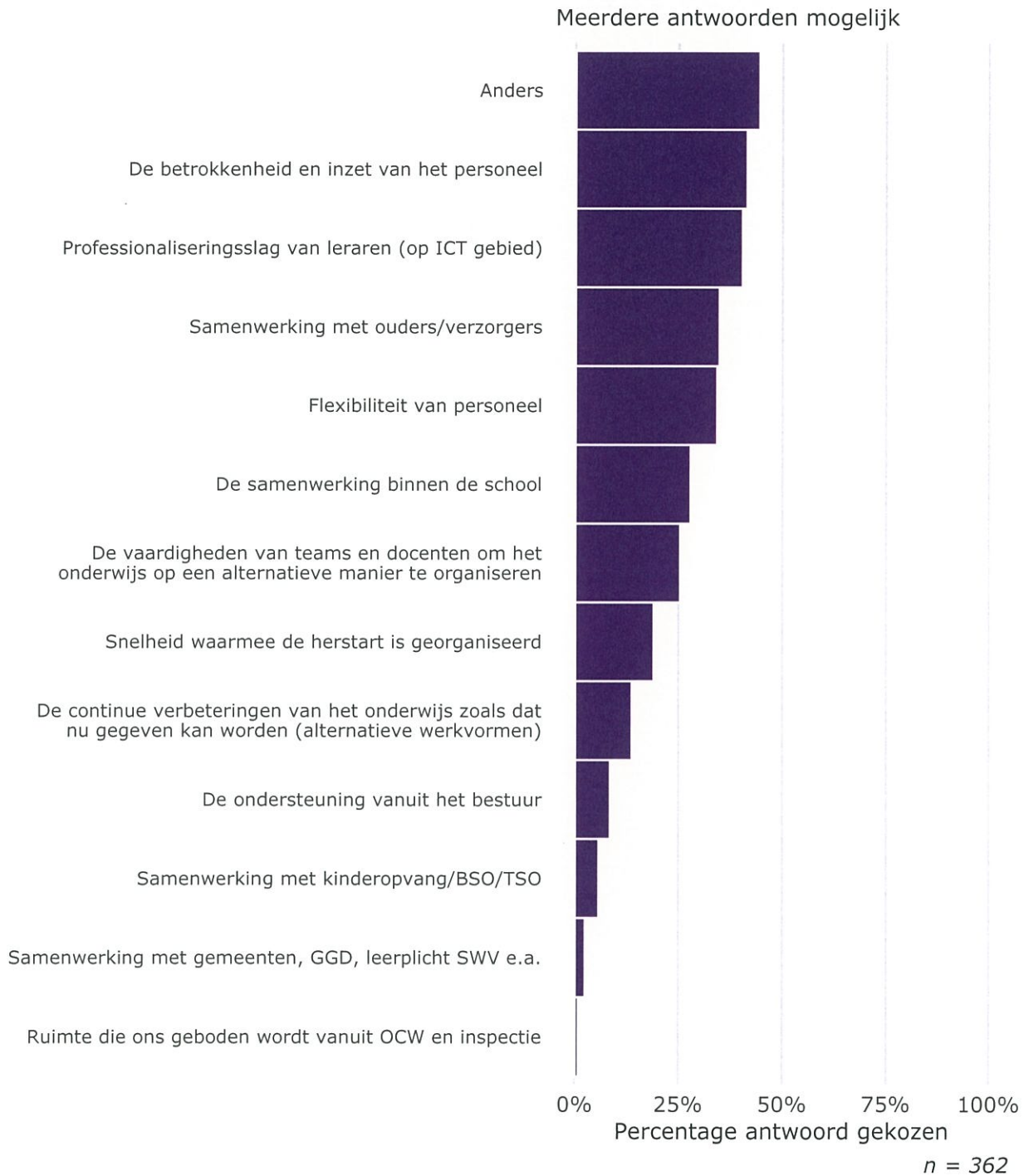
Terugkijkend op de afgelopen weken, wat zijn opvallende/positieve/krachtige punten volgens bestuurders?



SUCCESSSEN EN LESSEN VOOR DE TOEKOMST

Antwoord	Percentage
Anders	45.43
De betrokkenheid en inzet van het personeel	45.43
De continue verbeteringen van het onderwijs zoals dat nu gegeven kan worden (alternatieve werkvormen)	9.14
De ondersteuning vanuit de PO-raad (weeropschool.nl)	1.71
De samenwerking binnen de school	16.00
De vaardigheden van teams en docenten om het onderwijs op een alternatieve manier te organiseren	24.00
Flexibiliteit van personeel	31.71
Niet van toepassing; er zijn geen opvallende/positieve/krachtige punten te noemen	0.29
Professionaliseringsslag van leraren (op ICT gebied)	39.71
Ruimte die ons geboden wordt vanuit OCW en inspectie	1.71
Samenwerking met gemeenten, buitenschoolse opvang, GGD e.a.	9.43
Samenwerking met ouders/verzorgers	13.71
Snelheid waarmee de gedeeltelijke herstart is georganiseerd	19.71

Terugkijkend op de periode vanaf de gedeeltelijke herstart, wat zijn opvallende/positieve/ krachtige punten volgens de schoolleider?



SUCCESSSEN EN LESSEN VOOR DE TOEKOMST

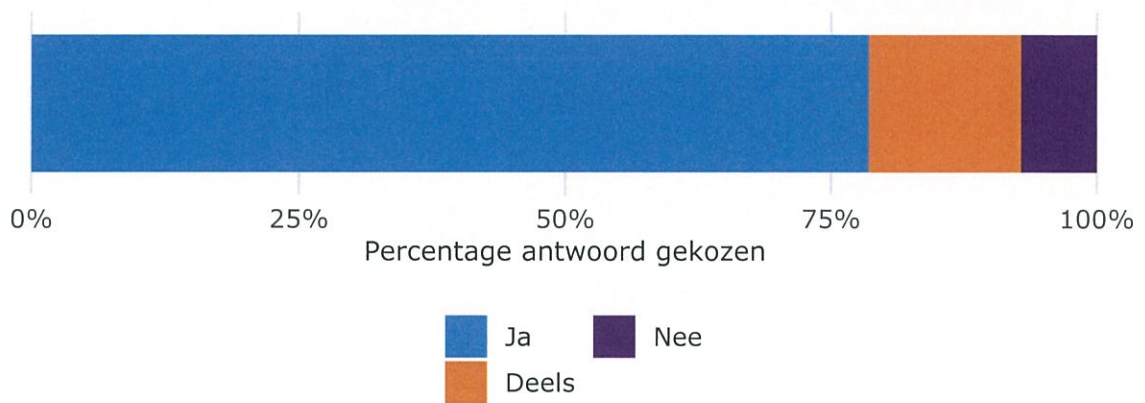
Antwoord	Percentage
Anders	44.48
De betrokkenheid en inzet van het personeel	41.44
De continue verbeteringen van het onderwijs zoals dat nu gegeven kan worden (alternatieve werkvormen)	13.81
De ondersteuning vanuit het bestuur	8.56
De samenwerking binnen de school	27.90
De vaardigheden van teams en docenten om het onderwijs op een alternatieve manier te organiseren	25.41
Flexibiliteit van personeel	34.25
Professionaliseringsslag van leraren (op ICT gebied)	40.33
Ruimte die ons geboden wordt vanuit OCW en inspectie	0.83
Samenwerking met gemeenten, GGD, leerplicht SWV e.a.	2.49
Samenwerking met kinderopvang/BSO/TSO	5.80
Samenwerking met ouders/verzorgers	34.81
Snelheid waarmee de herstart is georganiseerd	19.06

COVID-19 Monitor SBO

2020-07-17

Volledige herstart (vanaf 8 juni)

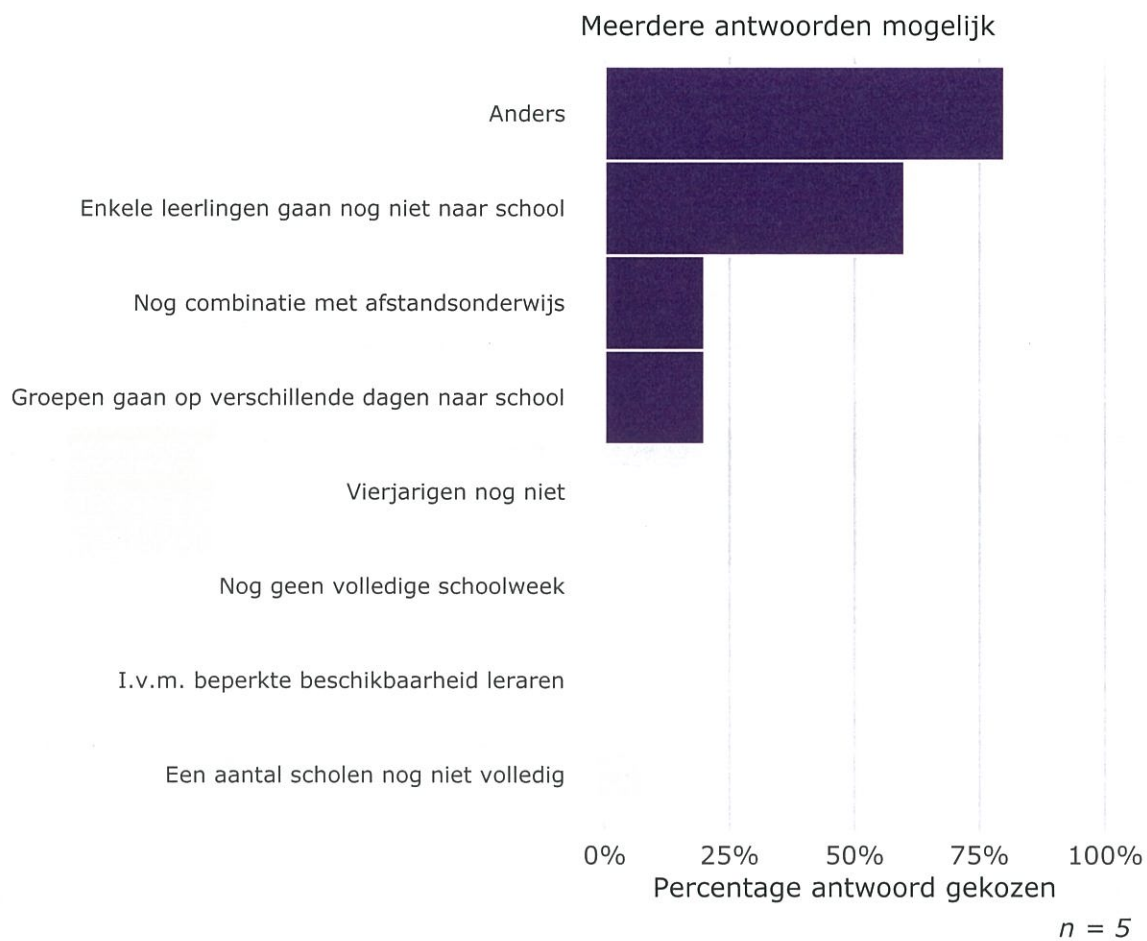
Is volgens het bestuur de volledige herstart vanaf 8 juni gelukt?



$n = 28$

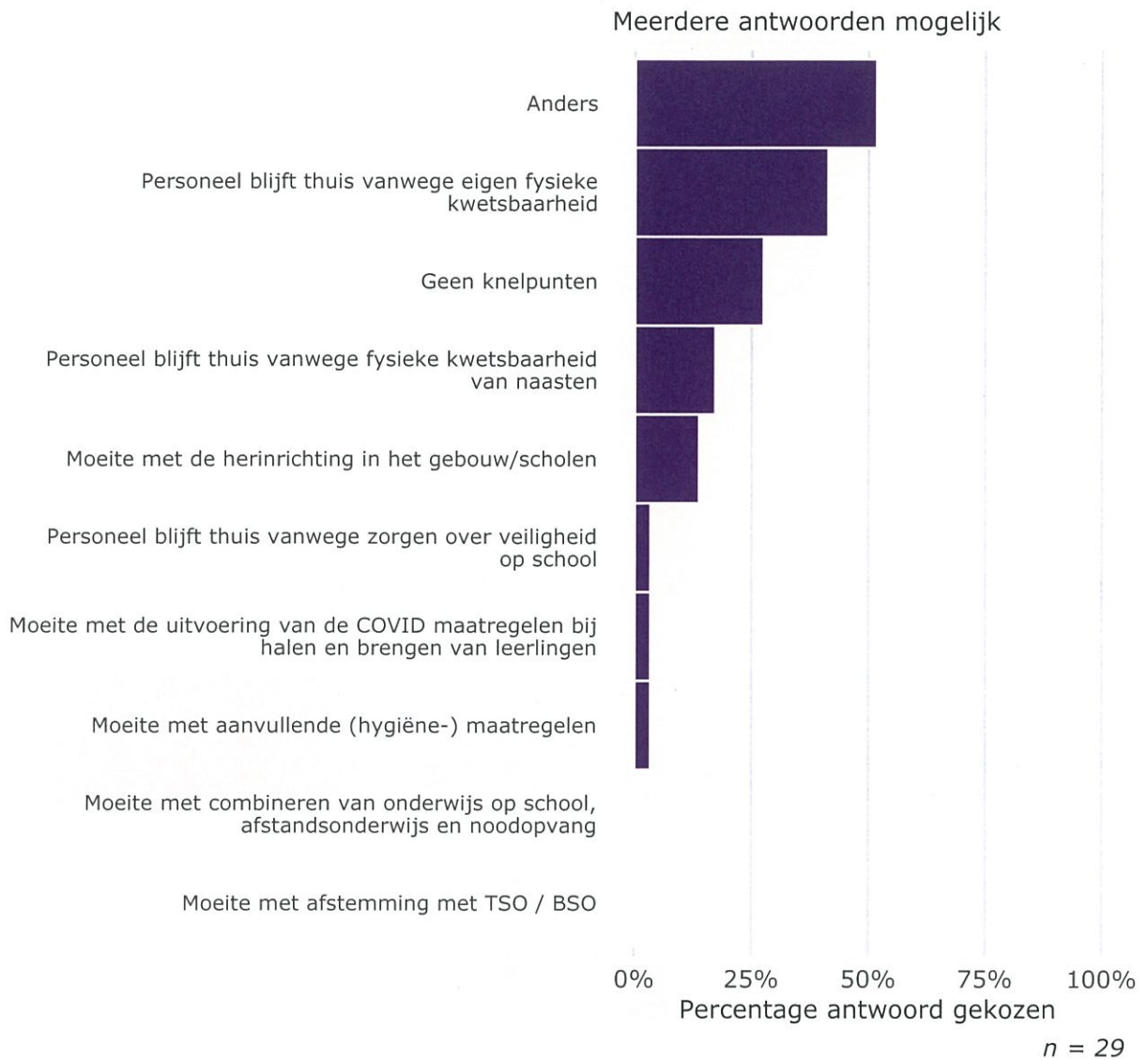
Antwoord	Percentage
Deels	14.29
Ja	78.57
Nee	7.14

Indien de volledige herstart volgens het bestuur slechts deels is gelukt, op welke manier of voor welke leerlingen was dat het geval?



Antwoord	Percentage
Anders	80
Een aantal scholen nog niet volledig	0
Enkele leerlingen gaan nog niet naar school	60
Groepen gaan op verschillende dagen naar school	20
I.v.m. beperkte beschikbaarheid leraren	0
Nog combinatie met afstandsonderwijs	20
Nog geen volledige schoolweek	0
Vierjarigen nog niet	0

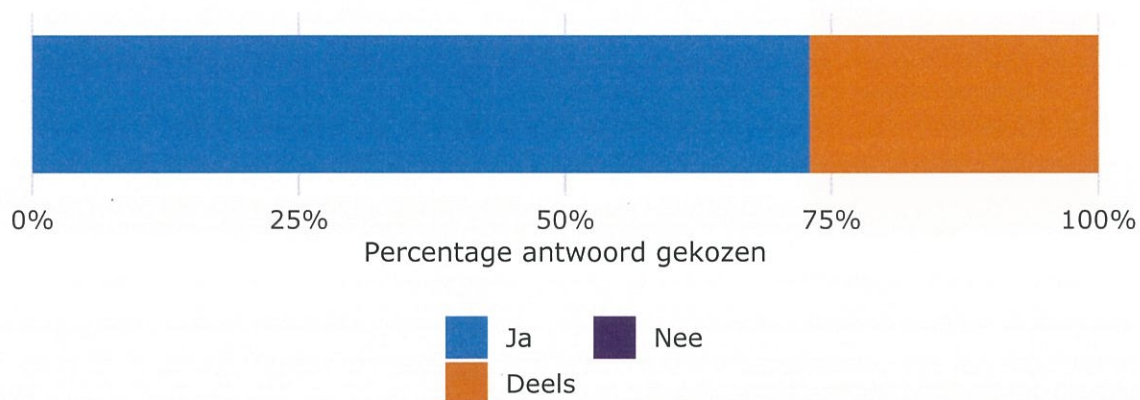
Wat zijn volgens het bestuur de knelpunten in de organisatie na de volledige herstart?



VOLLEDIGE HERSTART (VANAF 8 JUNI)

Antwoord	Percentage
Anders	51.72
Geen knelpunten	27.59
Moeite met aanvullende (hygiëne-) maatregelen	3.45
Moeite met afstemming met TSO / BSO	0.00
Moeite met combineren van onderwijs op school, afstandsonderwijs en noodopvang	0.00
Moeite met de herinrichting in het gebouw/scholen	13.79
Moeite met de uitvoering van de COVID maatregelen bij halen en brengen van leerlingen	3.45
Personeel blijft thuis vanwege eigen fysieke kwetsbaarheid	41.38
Personeel blijft thuis vanwege fysieke kwetsbaarheid van naasten	17.24
Personeel blijft thuis vanwege zorgen over veiligheid op school	3.45

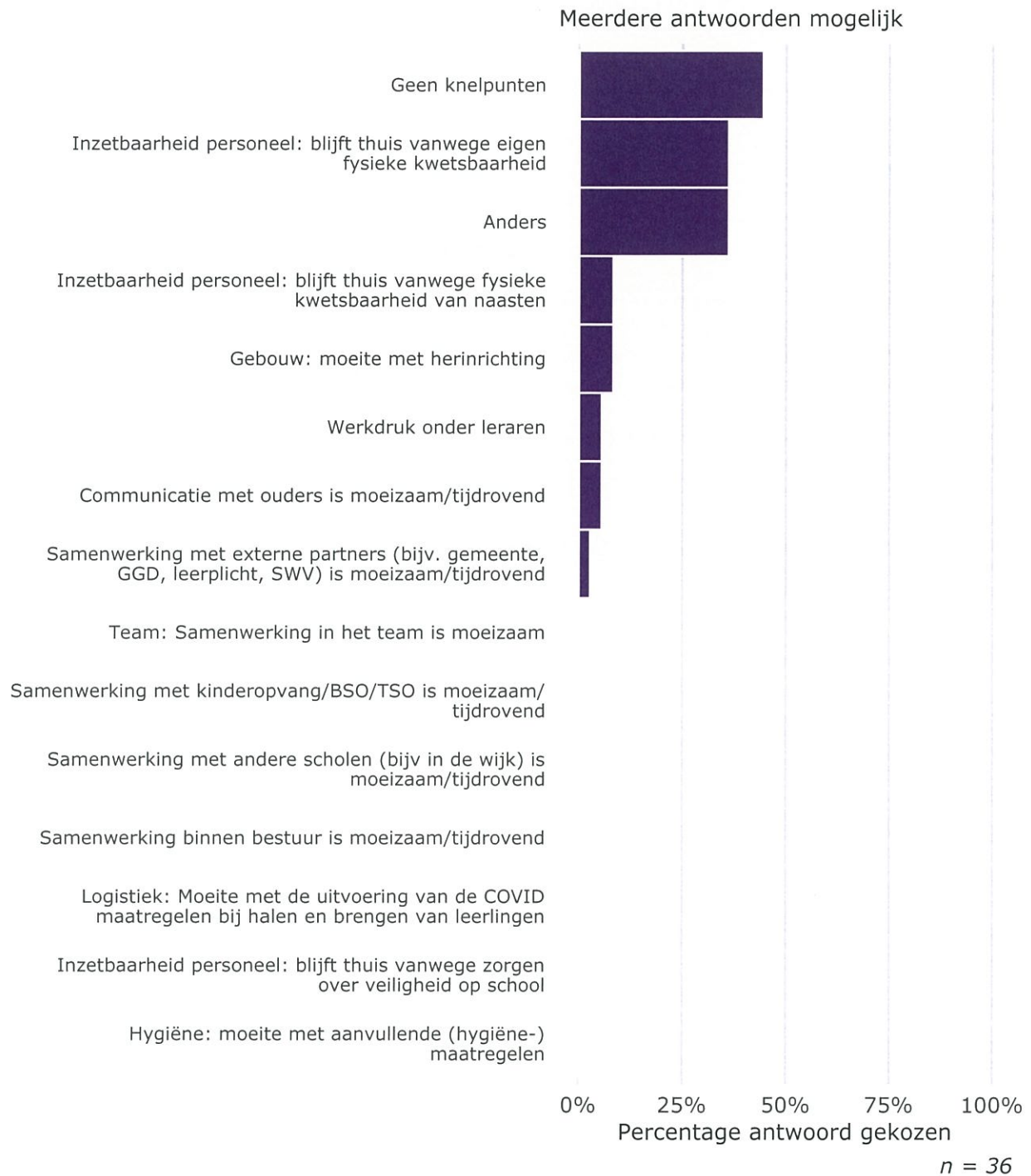
Is de organisatie van de herstart na 8 juni naar tevredenheid gelukt?



n = 37

Antwoord	Percentage
Deels	27.03
Ja	72.97
Nee	0.00

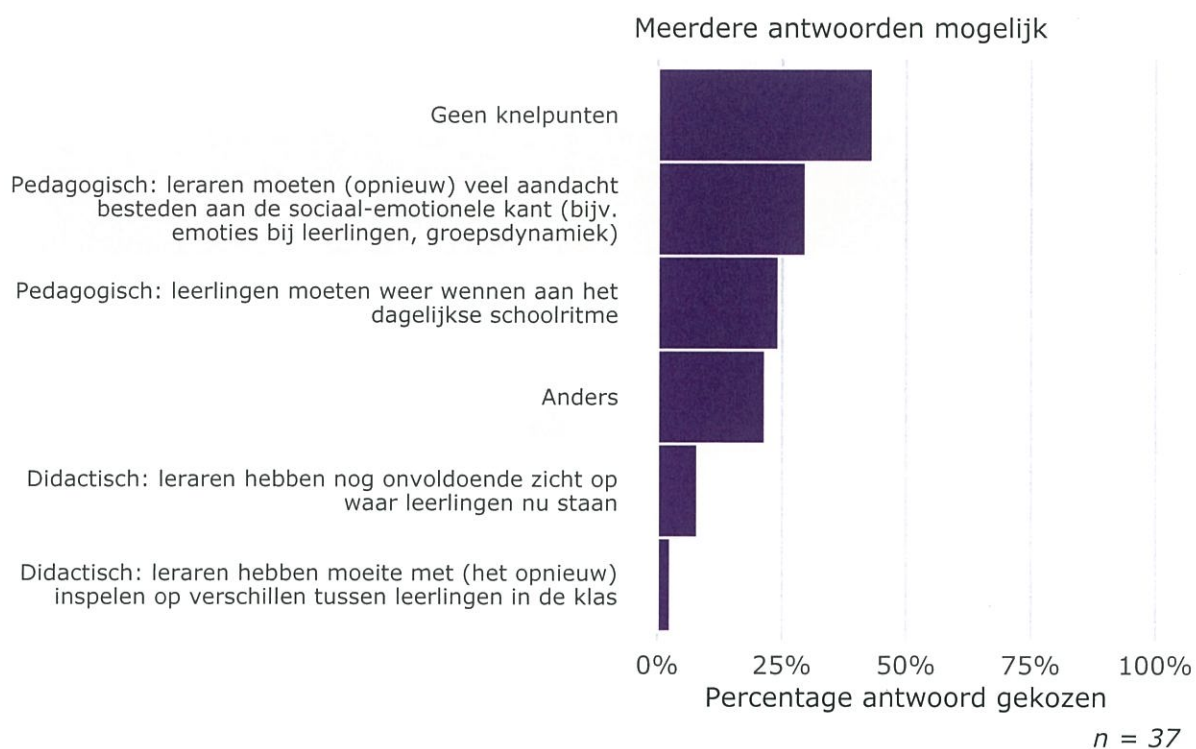
Wat zijn de knelpunten in de organisatie na de volledige herstart?



VOLLEDIGE HERSTART (VANAF 8 JUNI)

Antwoord	Percentage
Anders	36.11
Communicatie met ouders is moeizaam/tijdrovend	5.56
Gebouw: moeite met herinrichting	8.33
Geen knelpunten	44.44
Hygiëne: moeite met aanvullende (hygiëne-) maatregelen	0.00
Inzetbaarheid personeel: blijft thuis vanwege eigen fysieke kwetsbaarheid	36.11
Inzetbaarheid personeel: blijft thuis vanwege fysieke kwetsbaarheid van naasten	8.33
Inzetbaarheid personeel: blijft thuis vanwege zorgen over veiligheid op school	0.00
Logistiek: Moeite met de uitvoering van de COVID maatregelen bij halen en brengen van leerlingen	0.00
Samenwerking binnen bestuur is moeizaam/tijdrovend	0.00
Samenwerking met andere scholen (bijv in de wijk) is moeizaam/tijdrovend	0.00
Samenwerking met externe partners (bijv. gemeente, GGD, leerplicht, SWV) is moeizaam/tijdrovend	2.78
Samenwerking met kinderopvang/BSO/TSO is moeizaam/tijdrovend	0.00
Team: Samenwerking in het team is moeizaam	0.00
Werkdruk onder leraren	5.56

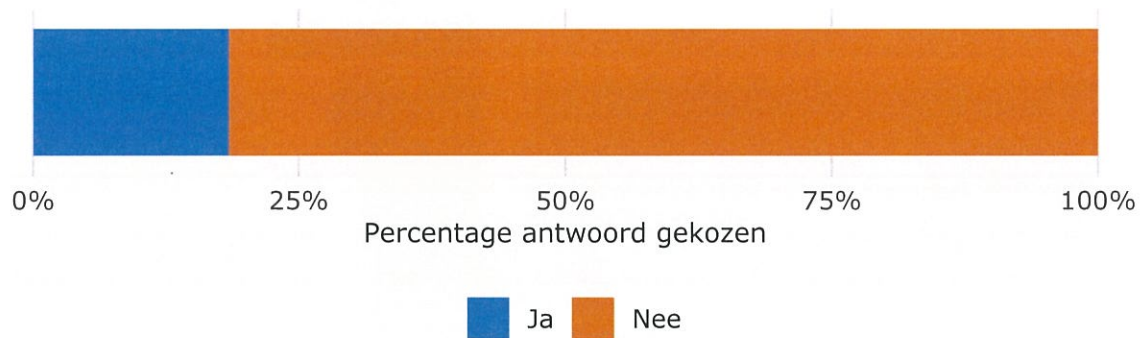
Wat zijn de knelpunten bij het vormgeven van het onderwijs na de volledige herstart?



Antwoord	Percentage
Anders	21.62
Didactisch: leraren hebben moeite met (het opnieuw) inspelen op verschillen tussen leerlingen in de klas	2.70
Didactisch: leraren hebben nog onvoldoende zicht op waar leerlingen nu staan	8.11
Geen knelpunten	43.24
Pedagogisch: leerlingen moeten weer wennen aan het dagelijkse schoolritme	24.32
Pedagogisch: leraren moeten (opnieuw) veel aandacht besteden aan de sociaal-emotionele kant (bijv. emoties bij leerlingen, groepsdynamiek)	29.73

Deelname volledige herstart

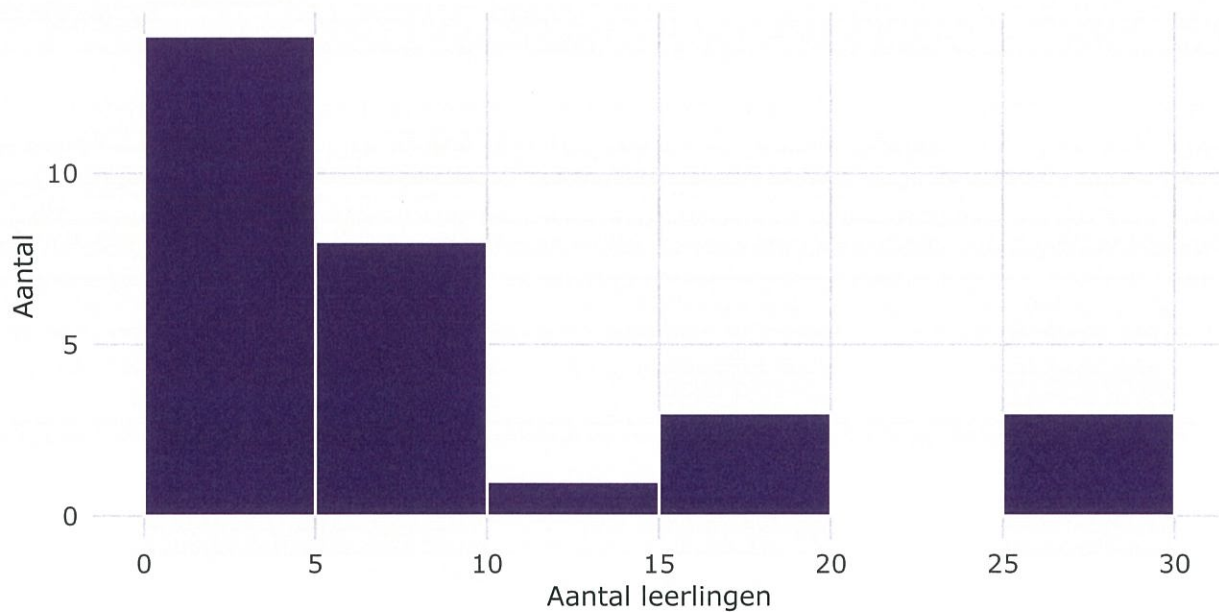
Zijn alle leerlingen weer naar school gekomen bij de volledige herstart ?



$n = 38$

Antwoord	Percentage
Ja	18.42
Nee	81.58

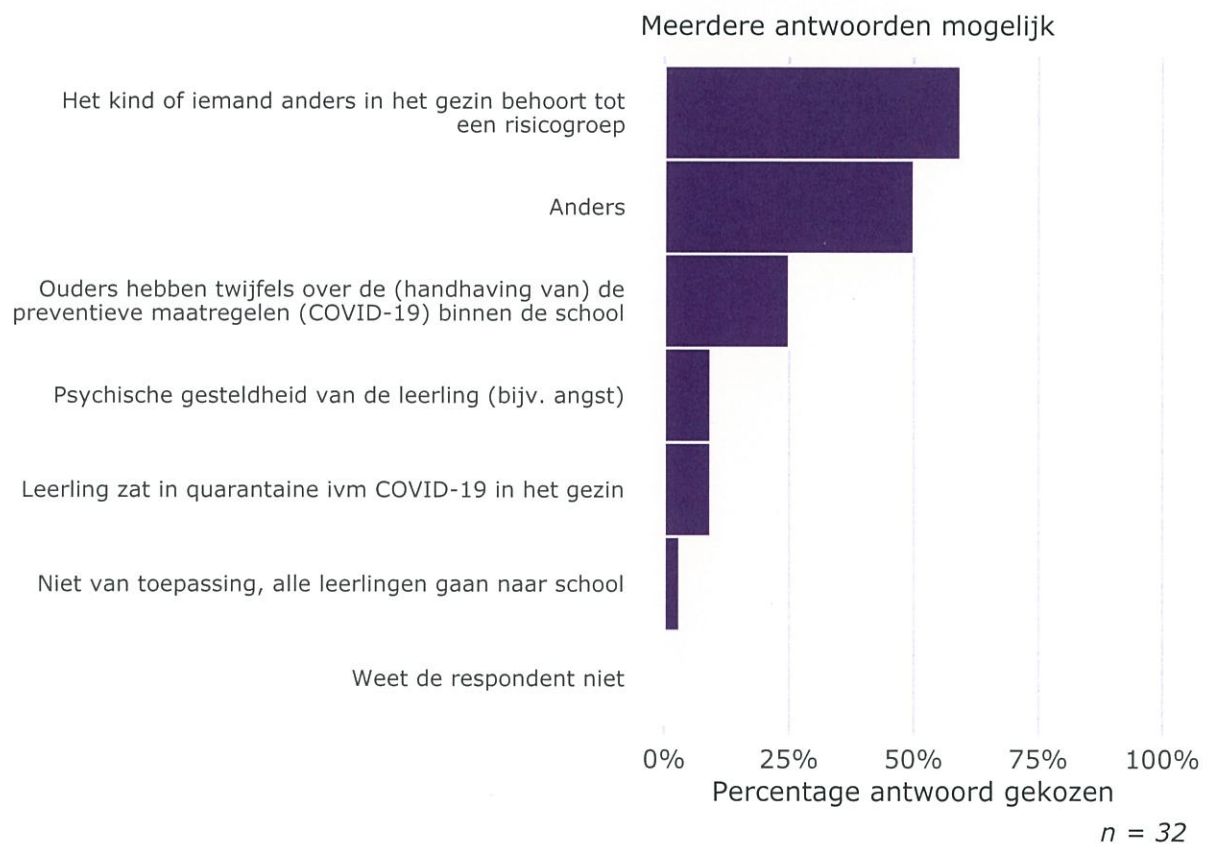
Hoeveel leerlingen zijn niet naar school gekomen bij de volledige herstart?



$n = 29$

Aantal leerlingen	Aantal
0-5	14
5-10	4
10-15	5
15-20	2
20-25	1
25-30	1
30-35	2

Als niet alle leerlingen weer naar school zijn gekomen bij de volledige herstart, wat zijn de redenen die ouders daarvoor geven?

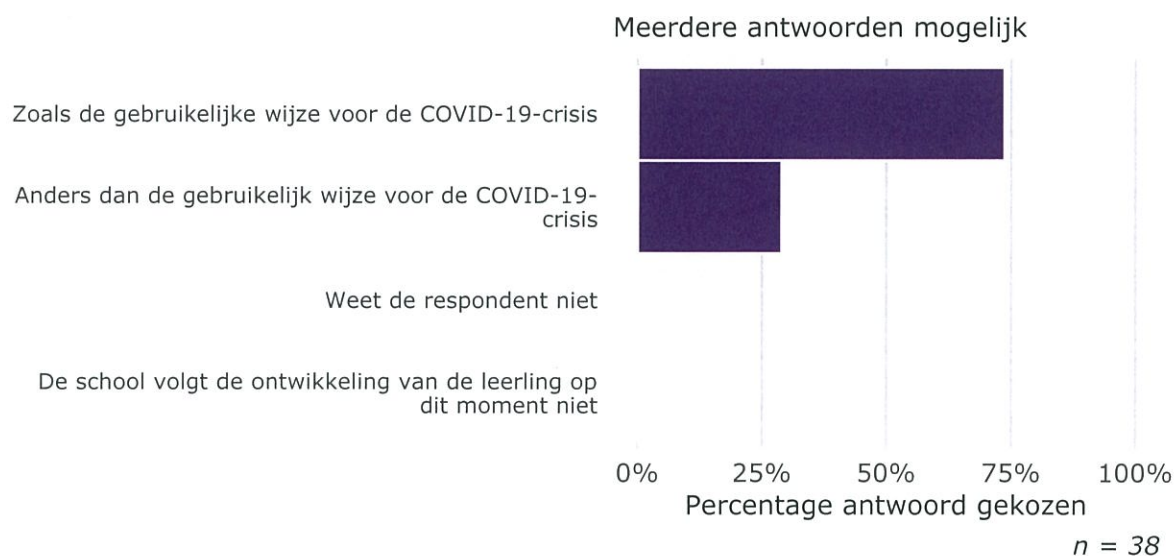


DEELNAME VOLLEDIGE HERSTART

Antwoord	Percentage
Anders	50.00
Het kind of iemand anders in het gezin behoort tot een risicogroep	59.38
Leerling zat in quarantaine ivm COVID-19 in het gezin	9.38
Niet van toepassing, alle leerlingen gaan naar school	3.12
Ouders hebben twijfels over de (handhaving van) de preventieve maatregelen (COVID-19) binnen de school	25.00
Psychische gesteldheid van de leerling (bijv. angst)	9.38
Weet de respondent niet	0.00

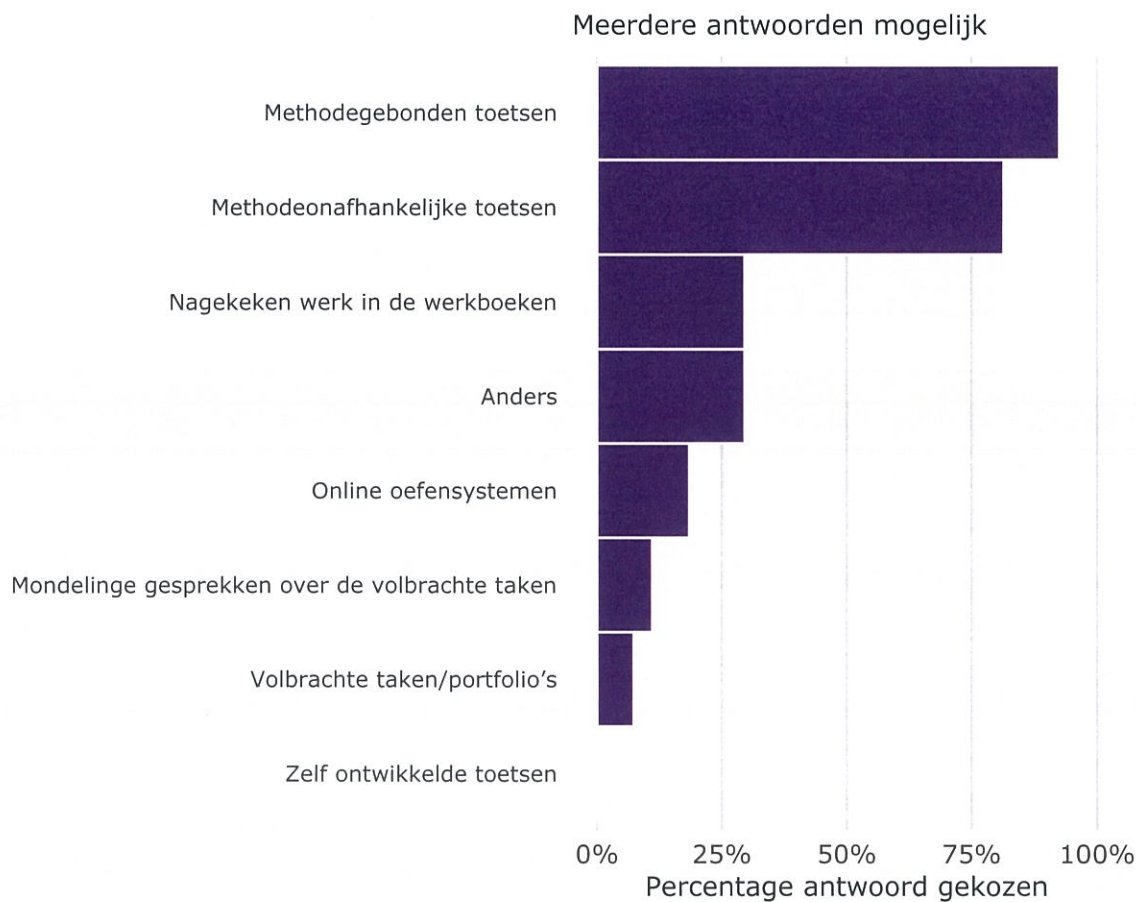
Beeld krijgen van de ontwikkeling van leerlingen (vanaf de gedeeltelijke herstart)

Op welke wijze wordt de cognitieve ontwikkeling van de leerling gevolgd sinds 11 mei?



Antwoord	Percentage
Anders dan de gebruikelijk wijze voor de COVID-19-crisis	28.95
De school volgt de ontwikkeling van de leerling op dit moment niet	0.00
Weet de respondent niet	0.00
Zoals de gebruikelijke wijze voor de COVID-19-crisis	73.68

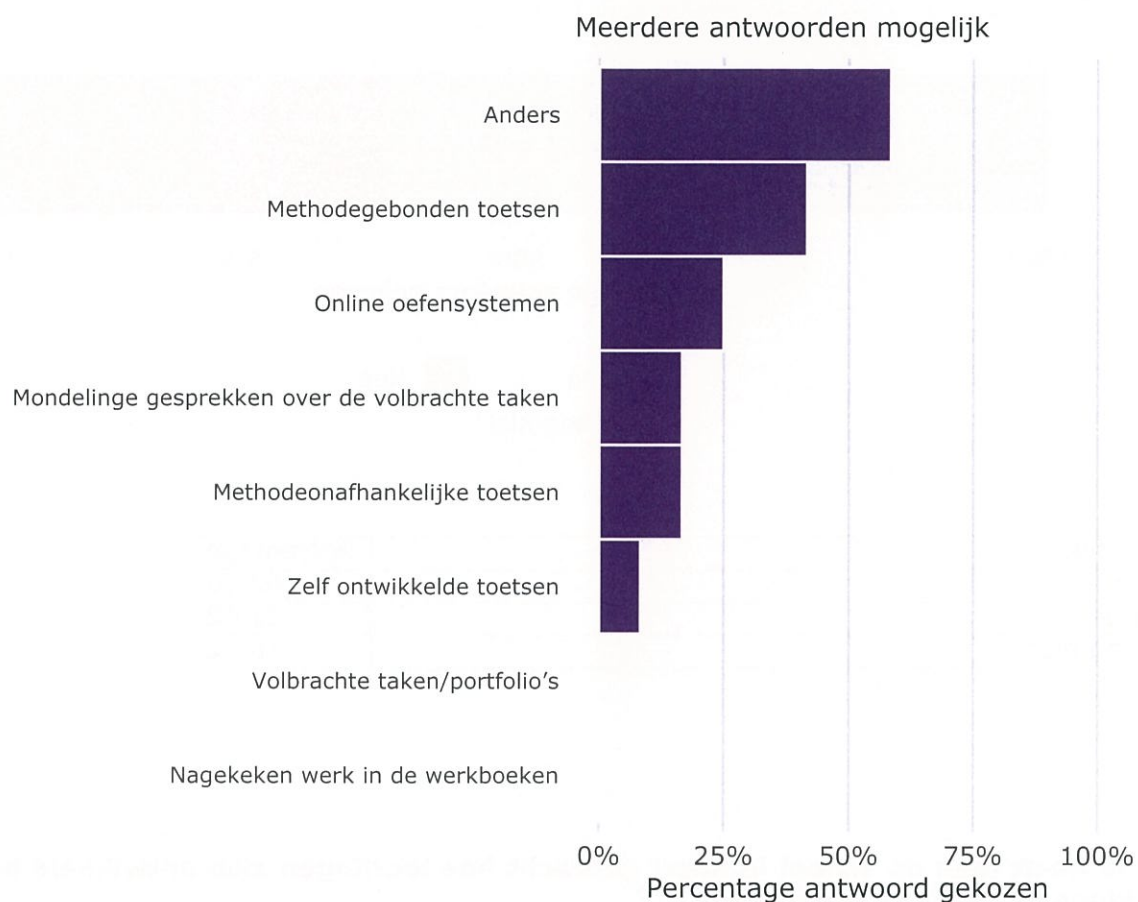
Op welke gebruikelijke wijze wordt de cognitieve ontwikkeling van de leerling gevolgd?



n = 27

Antwoord	Percentage
Anders	29.63
Methodegebonden toetsen	92.59
Methodeonafhankelijke toetsen	81.48
Mondelinge gesprekken over de volbrachte taken	11.11
Nagekeken werk in de werkboeken	29.63
Online oefensystemen	18.52
Volbrachte taken/portfolio's	7.41
Zelf ontwikkelde toetsen	0.00

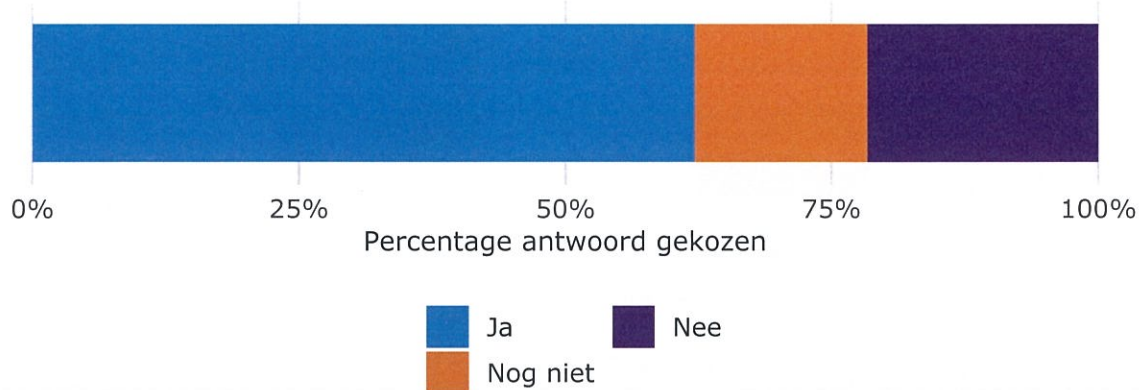
Op welke nieuwe wijze wordt de cognitieve ontwikkeling van de leerling gevolgd?



n = 12

Antwoord	Percentage
Anders	58.33
Methodegebonden toetsen	41.67
Methodeonafhankelijke toetsen	16.67
Mondelinge gesprekken over de volbrachte taken	16.67
Nagekeken werk in de werkboeken	0.00
Online oefensystemen	25.00
Volbrachte taken/portfolio's	0.00
Zelf ontwikkelde toetsen	8.33

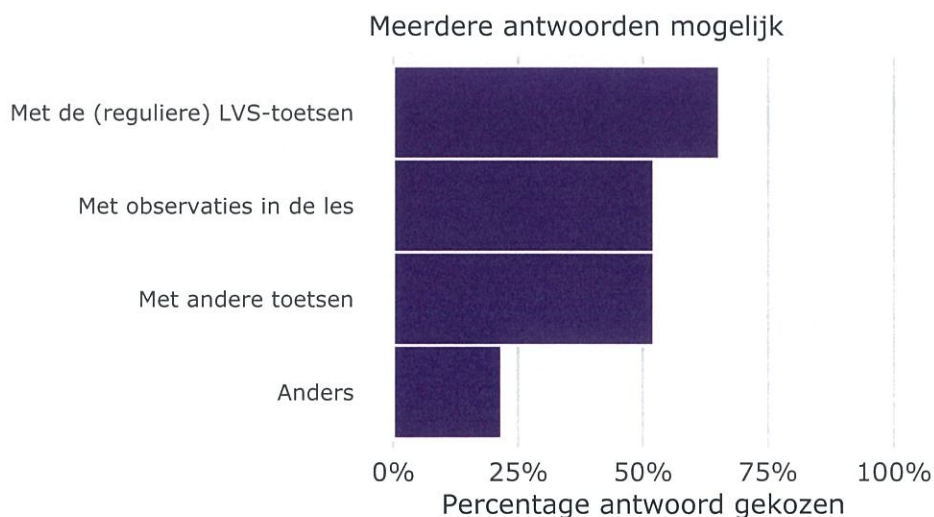
Zijn er op de school maatregelen genomen om in beeld te krijgen hoe leerlingen zich ontwikkeld hebben tijdens het afstandsonderwijs?



n = 37

Antwoord	Percentage
Ja	62.16
Nee	21.62
Nog niet	16.22

Hoe heeft men op school in kaart gebracht hoe leerlingen zich ontwikkeld hebben tijdens het afstandsonderwijs?

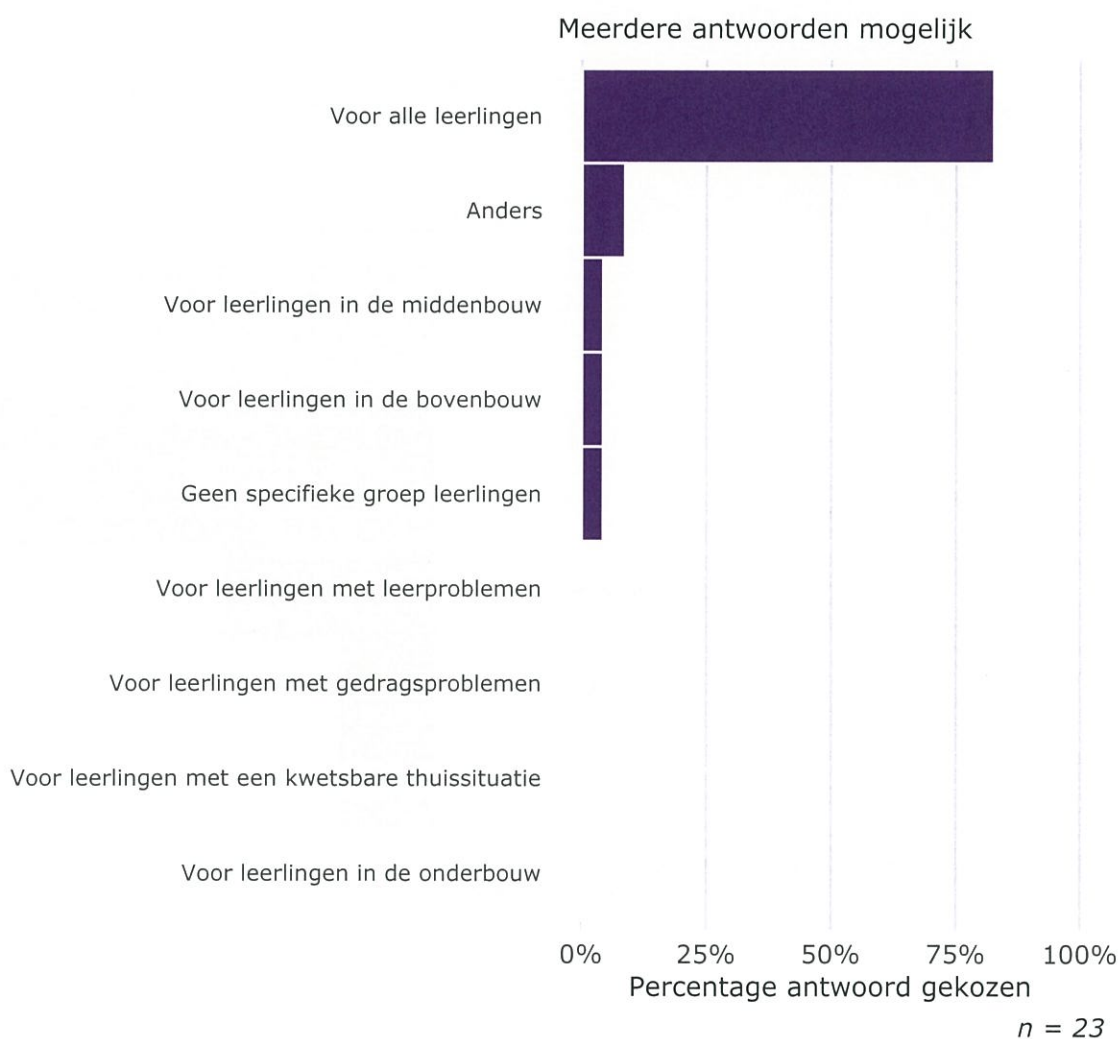


n = 23

BEELD KRIJGEN VAN DE ONTWIKKELING VAN LEERLINGEN (VANAF DE GEDEELTELIJKE HERSTART)

Antwoord	Percentage
Anders	21.74
Met andere toetsen	52.17
Met de (reguliere) LVS-toetsen	65.22
Met observaties in de les	52.17

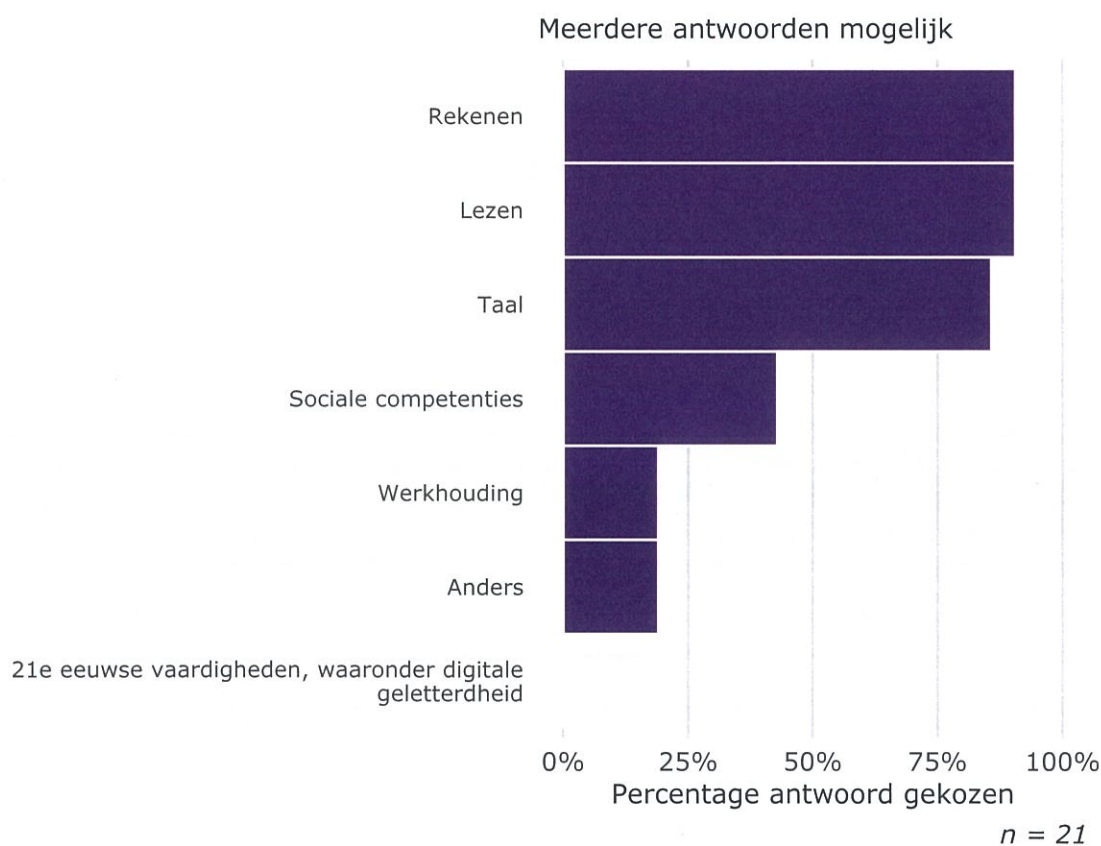
Voor wie is in kaart gebracht hoe ze zich ontwikkeld hebben tijdens het afstandsonderwijs?



BEELD KRIJGEN VAN DE ONTWIKKELING VAN LEERLINGEN (VANAF DE GEDEELTELIJKE HERSTART)

Antwoord	Percentage
Anders	8.70
Geen specifieke groep leerlingen	4.35
Voor alle leerlingen	82.61
Voor leerlingen in de bovenbouw	4.35
Voor leerlingen in de middenbouw	4.35
Voor leerlingen in de onderbouw	0.00
Voor leerlingen met een kwetsbare thuissituatie	0.00
Voor leerlingen met gedragsproblemen	0.00
Voor leerlingen met leerproblemen	0.00

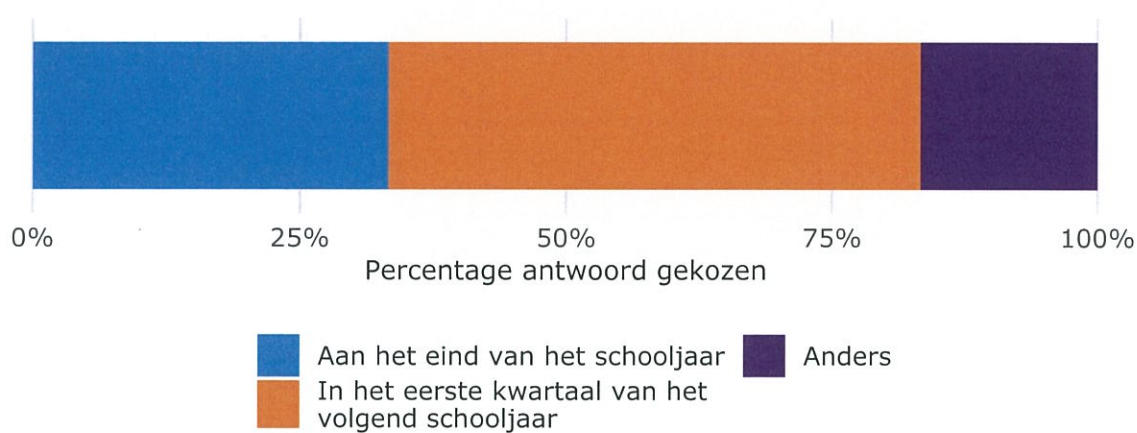
Indien er op de school maatregelen zijn genomen om in beeld te krijgen hoe leerlingen zich ontwikkeld hebben tijdens het afstandsonderwijs, voor welke vaardigheden is dit?



BEELD KRIJGEN VAN DE ONTWIKKELING VAN LEERLINGEN (VANAF DE GEDEELTELIJKE HERSTART)

Antwoord	Percentage
21e eeuwse vaardigheden, waaronder digitale geletterdheid	0.00
Anders	19.05
Lezen	90.48
Rekenen	90.48
Sociale competenties	42.86
Taal	85.71
Werkhouding	19.05

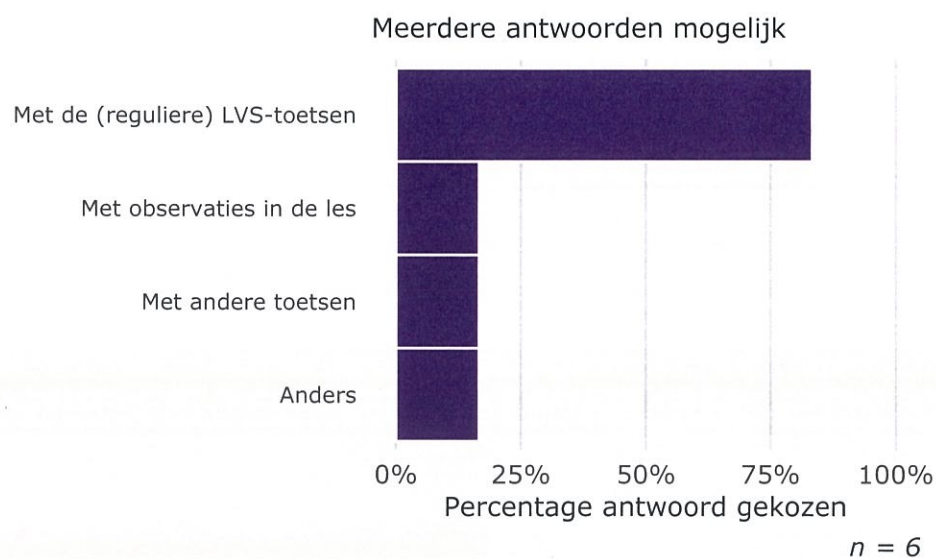
Indien er op de school nog geen maatregelen zijn genomen om in beeld te krijgen hoe leerlingen zich ontwikkeld hebben tijdens het afstandsonderwijs, wanneer gaat de school dit wel doen?



n = 6

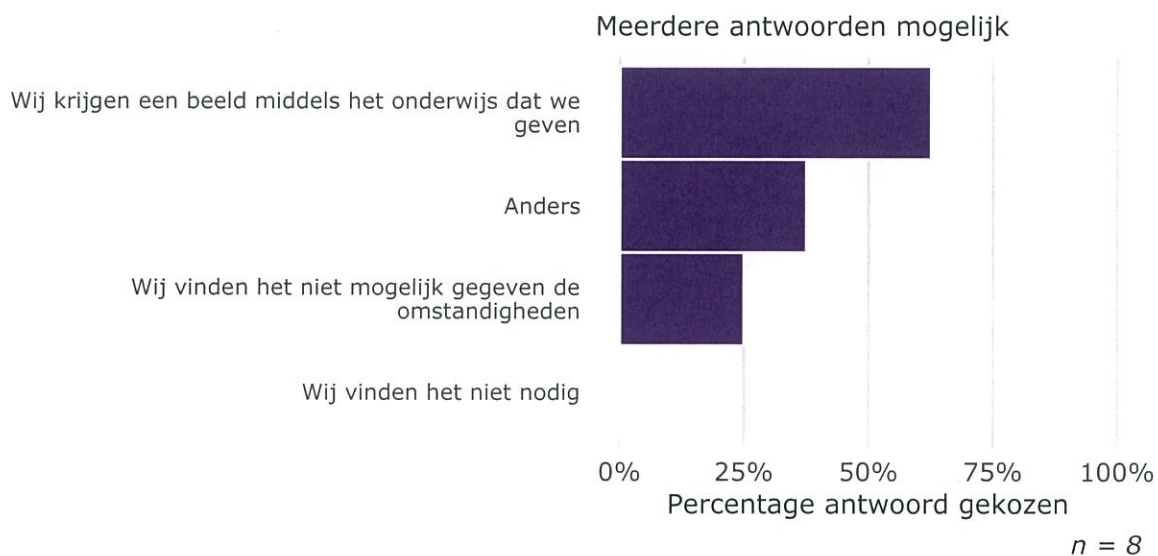
Antwoord	Percentage
Aan het eind van het schooljaar	33.33
Anders	16.67
In het eerste kwartaal van het volgend schooljaar	50.00

Indien er op de school nog geen maatregelen zijn genomen om in beeld te krijgen hoe leerlingen zich ontwikkeld hebben tijdens het afstandsonderwijs, hoe gaat de school dit in de toekomst doen?



Antwoord	Percentage
Anders	16.67
Met andere toetsen	16.67
Met de (reguliere) LVS-toetsen	83.33
Met observaties in de les	16.67

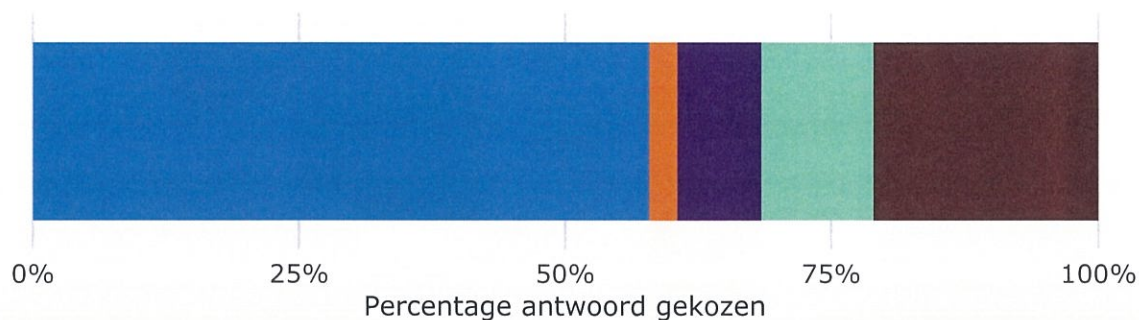
Indien er op de school geen maatregelen zullen worden genomen om in beeld te krijgen hoe leerlingen zich ontwikkeld hebben tijdens het afstandsonderwijs, waarom niet?



Antwoord	Percentage
Anders	37.5
Wij krijgen een beeld middels het onderwijs dat we geven	62.5
Wij vinden het niet mogelijk gegeven de omstandigheden	25.0
Wij vinden het niet nodig	0.0

Ontwikkeling leerlingen (vanaf de gedeeltelijke herstart)

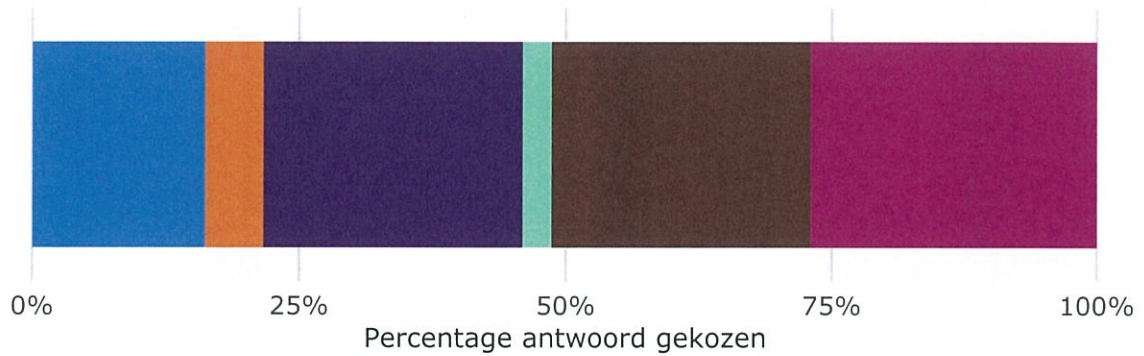
Hoe zijn de leerlingen pedagogisch aan de herstart verschenen toen het onderwijs half mei werd hervat?



n = 38

Antwoord	Percentage
Aan (vrijwel) alle leerlingen merken we ongunstige gevolgen voor hun welbevinden, motivatie, concentratie e.d.	10.53
Anders	21.05
Een deel van de leerlingen zit niet goed in hun vel, dit verschilt niet per type leerling	2.63
Een deel van de leerlingen zit niet goed in hun vel, vooral specifieke groepen	7.89
Geen problemen, leerlingen zijn vrijwel onmiddellijk weer gewend aan school en groep	57.89

Hoe zijn de leerlingen cognitief aan de herstart verschenen toen het onderwijs half mei werd hervat?

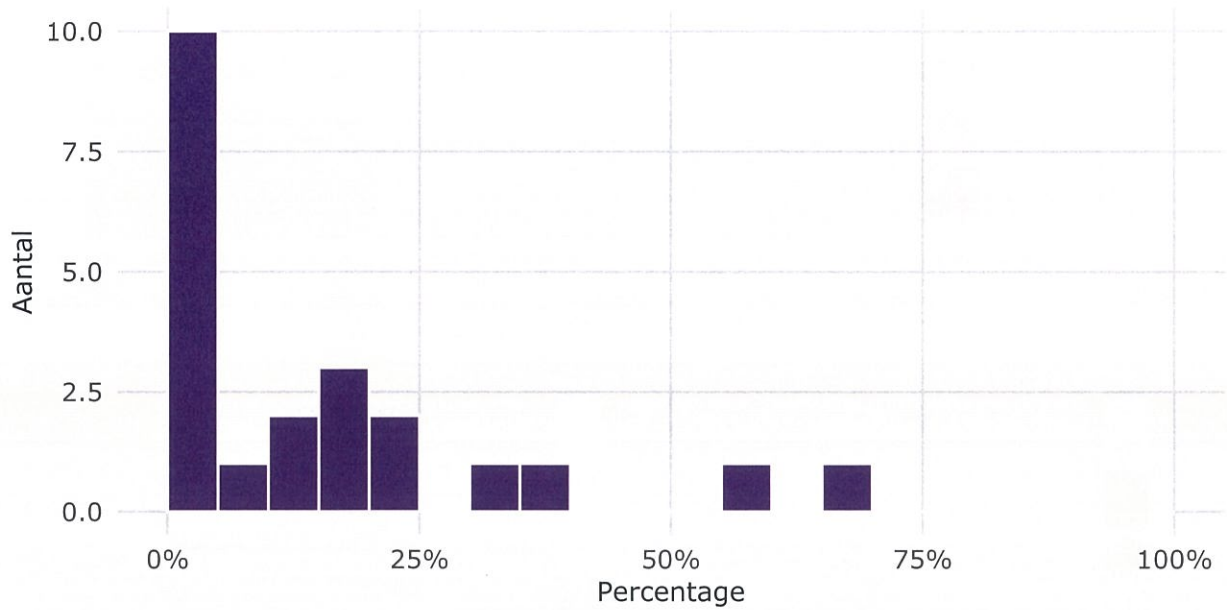


- Geen problemen, leerlingen hebben zich naar verwachting ontwikkeld op basis van het geboden programma
- Aan (vrijwel) alle leerlingen merken we ongunstige gevolgen (minder ontwikkeling dan verwacht)
- Een deel van de leerlingen is cognitief minder gegroeid dan verwacht, maar het viel mee
- Een deel van de leerlingen is cognitief minder gegroeid dan verwacht en het viel ons tegen
- Cognitieve verschillen zijn toegenomen; vooral specifieke groepen hebben merkbaar meer last gehad dan andere leerlingen
- Anders

n = 37

Antwoord	Percentage
Aan (vrijwel) alle leerlingen merken we ongunstige gevolgen (minder ontwikkeling dan verwacht)	5.41
Anders	27.03
Cognitieve verschillen zijn toegenomen; vooral specifieke groepen hebben merkbaar meer last gehad dan andere leerlingen	24.32
Een deel van de leerlingen is cognitief minder gegroeid dan verwacht en het viel ons tegen	2.70
Een deel van de leerlingen is cognitief minder gegroeid dan verwacht, maar het viel mee	24.32
Geen problemen, leerlingen hebben zich naar verwachting ontwikkeld op basis van het geboden programma	16.22

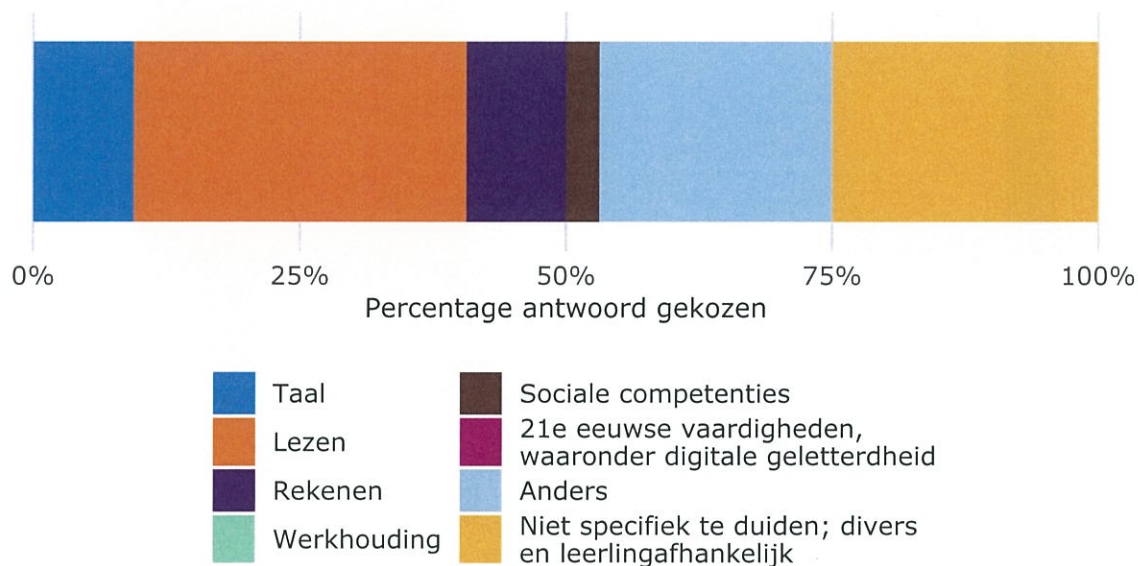
Welk percentage leerlingen is minder gegroeid dan verwachting tov in de reguliere onderwijsperiode?



n = 22

Percentage	Aantal
0-5%	10
5-10%	1
10-15%	2
15-20%	3
20-25%	2
30-35%	1
35-40%	1
55-60%	1
65-70%	1

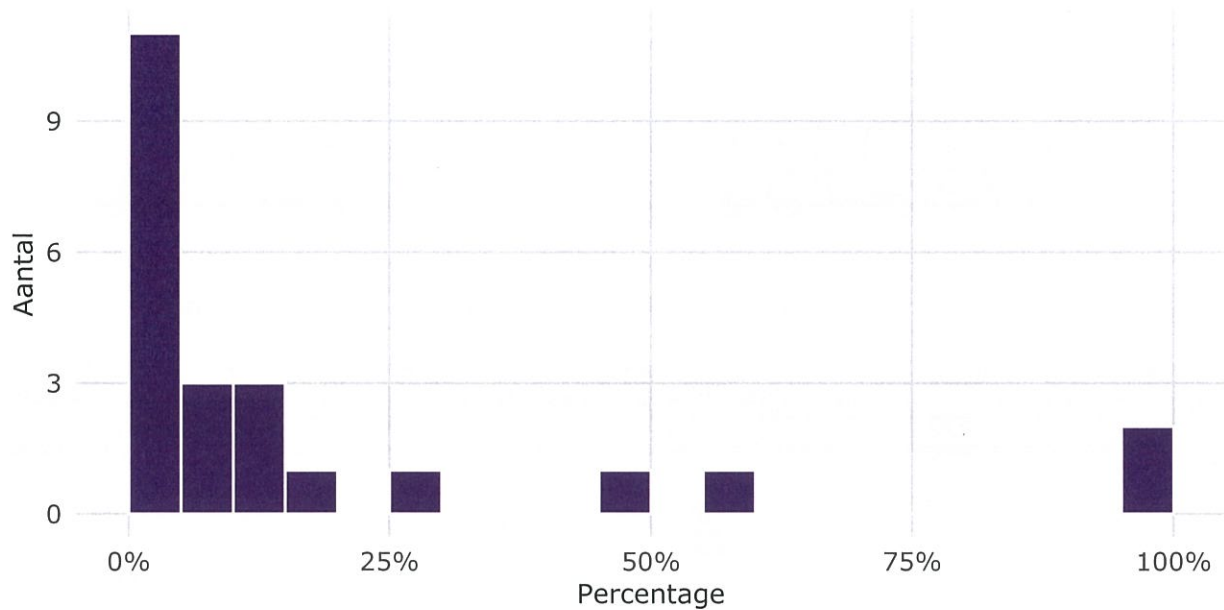
Indien er leerlingen zijn die minder zijn gegroeid dan verwacht, op welk terrein is dit dan het meest het geval?



$n = 32$

Antwoord	Percentage
21e eeuwse vaardigheden, waaronder digitale geletterdheid	0.00
Anders	21.88
Lezen	31.25
Niet specifiek te duiden; divers en leerlingafhankelijk	25.00
Rekenen	9.38
Sociale competenties	3.12
Taal	9.38
Werkhouding	0.00

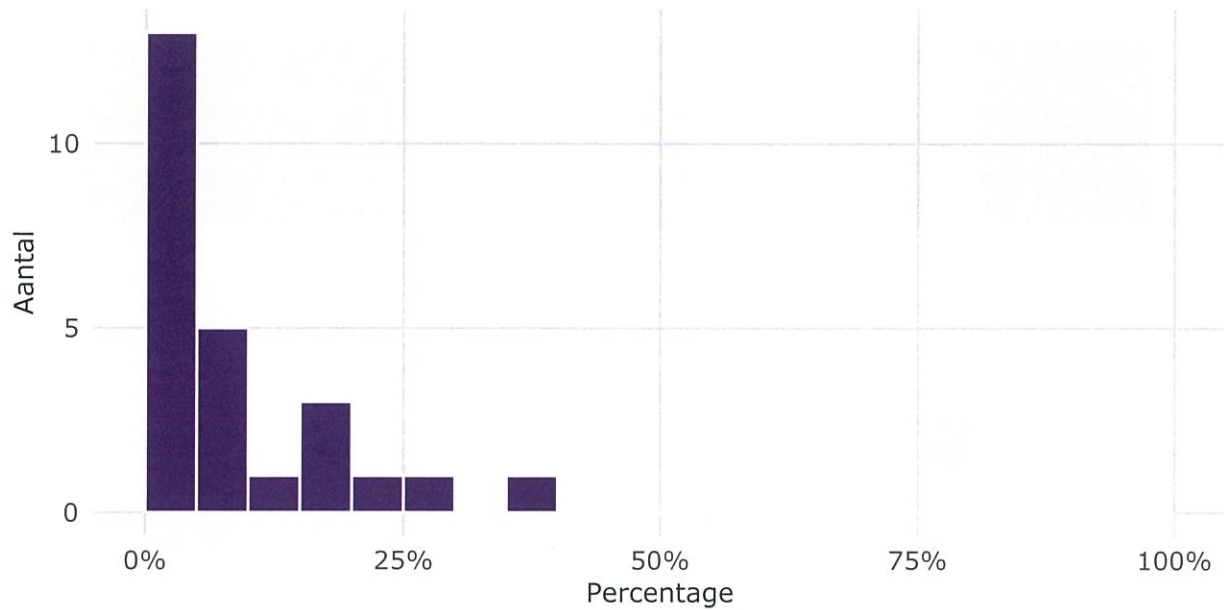
Voor welk percentage van de leerlingen moet komende schooljaar een extra inspanning worden geleverd om ze op het verwachte niveau te krijgen?



n = 23

Percentage	Aantal
0-5%	11
5-10%	3
10-15%	3
15-20%	1
25-30%	1
45-50%	1
55-60%	1
95-100%	2

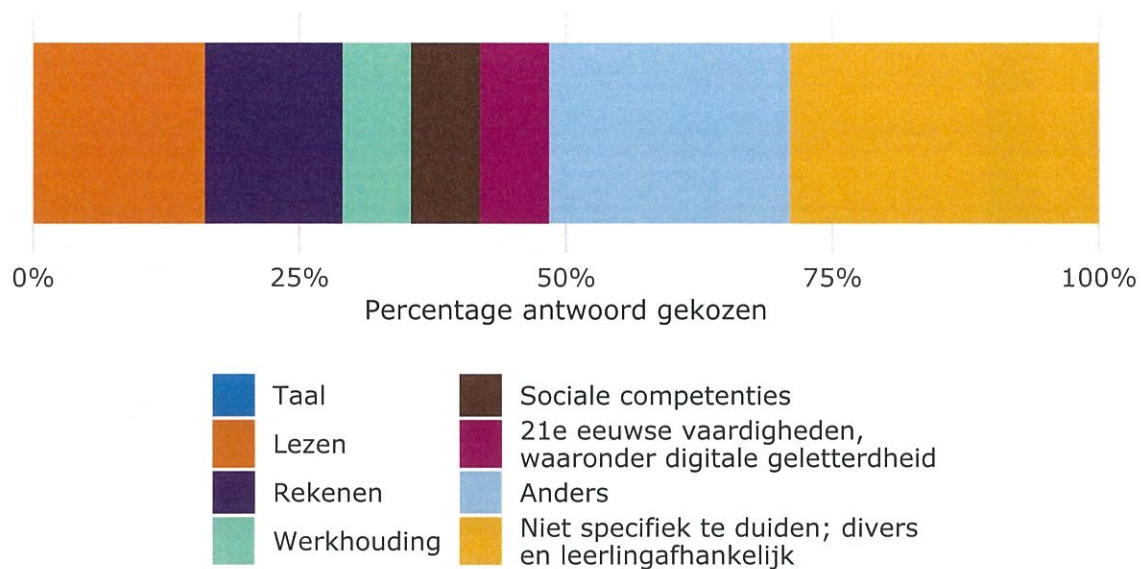
Welk percentage leerlingen is meer gegroeid dan verwacht tov in de reguliere onderwijsperiode?



n = 25

Percentage	Aantal
0-5%	13
5-10%	5
10-15%	1
15-20%	3
20-25%	1
25-30%	1
35-40%	1

Indien er leerlingen zijn die meer zijn gegroeid dan verwacht, op welk terrein is dit dan het meest het geval?

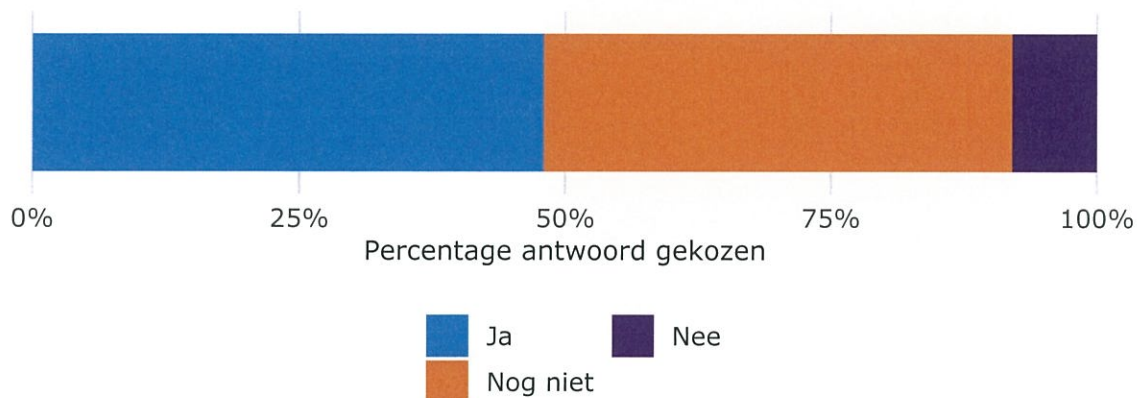


n = 31

Antwoord	Percentage
21e eeuwse vaardigheden, waaronder digitale geletterdheid	6.45
Anders	22.58
Lezen	16.13
Niet specifiek te duiden; divers en leerlingafhankelijk	29.03
Rekenen	12.90
Sociale competenties	6.45
Taal	0.00
Werkhouding	6.45

Extra ondersteuning (vanaf de gedeeltelijke herstart)

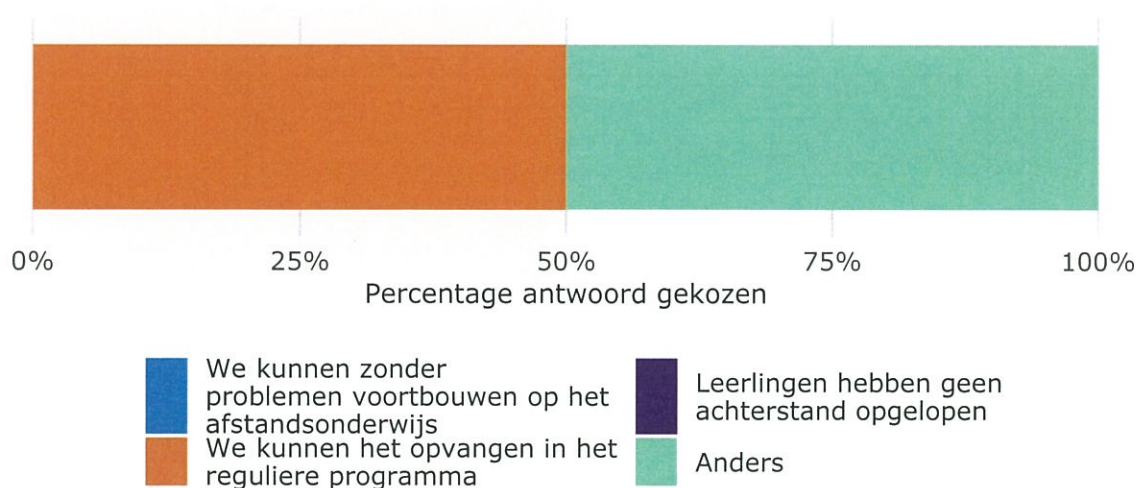
Zijn er maatregelen genomen op basis van het beeld van de ontwikkeling?



$n = 25$

Antwoord	Percentage
Ja	48
Nog niet	44
Nee	8

Waarom zijn er geen maatregelen genomen op basis van het beeld van de ontwikkeling?

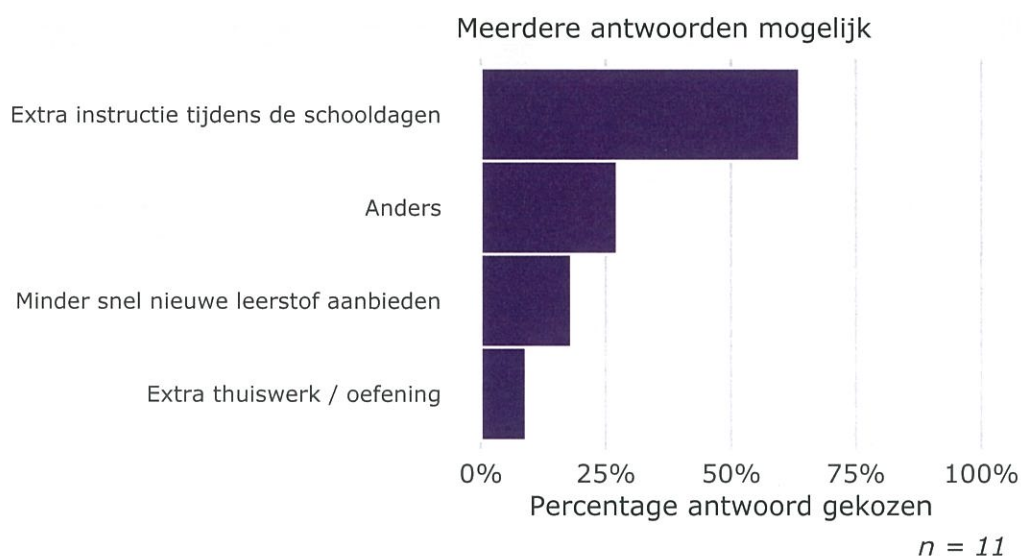


$n = 2$

EXTRA ONDERSTEUNING (VANAF DE GEDEELTELIJKE HERSTART)

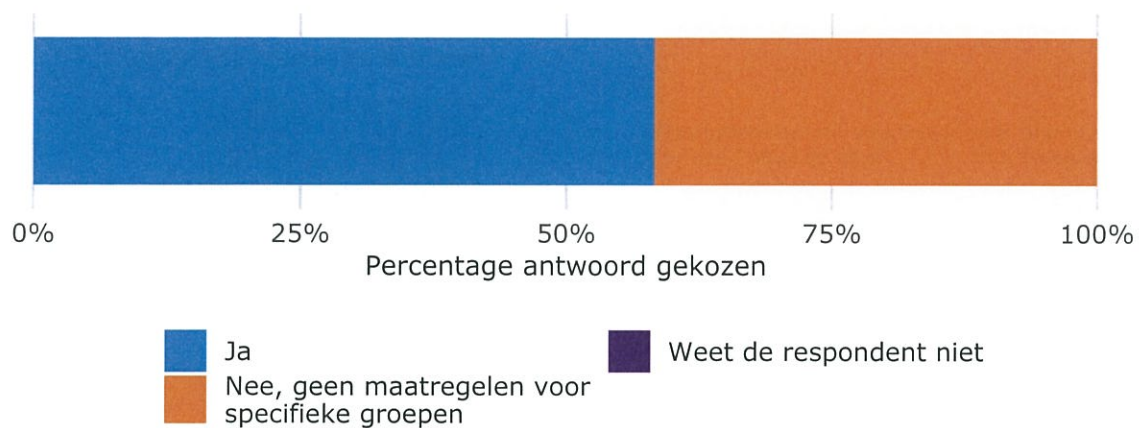
Antwoord	Percentage
Anders	50
Leerlingen hebben geen achterstand opgelopen	0
We kunnen het opvangen in het reguliere programma	50
We kunnen zonder problemen voortbouwen op het afstandsonderwijs	0

Welke maatregelen worden er genomen voor alle leerlingen op basis van het beeld van ontwikkeling?



Antwoord	Percentage
Anders	27.27
Extra instructie tijdens de schooldagen	63.64
Extra thuiswerk / oefening	9.09
Minder snel nieuwe leerstof aanbieden	18.18

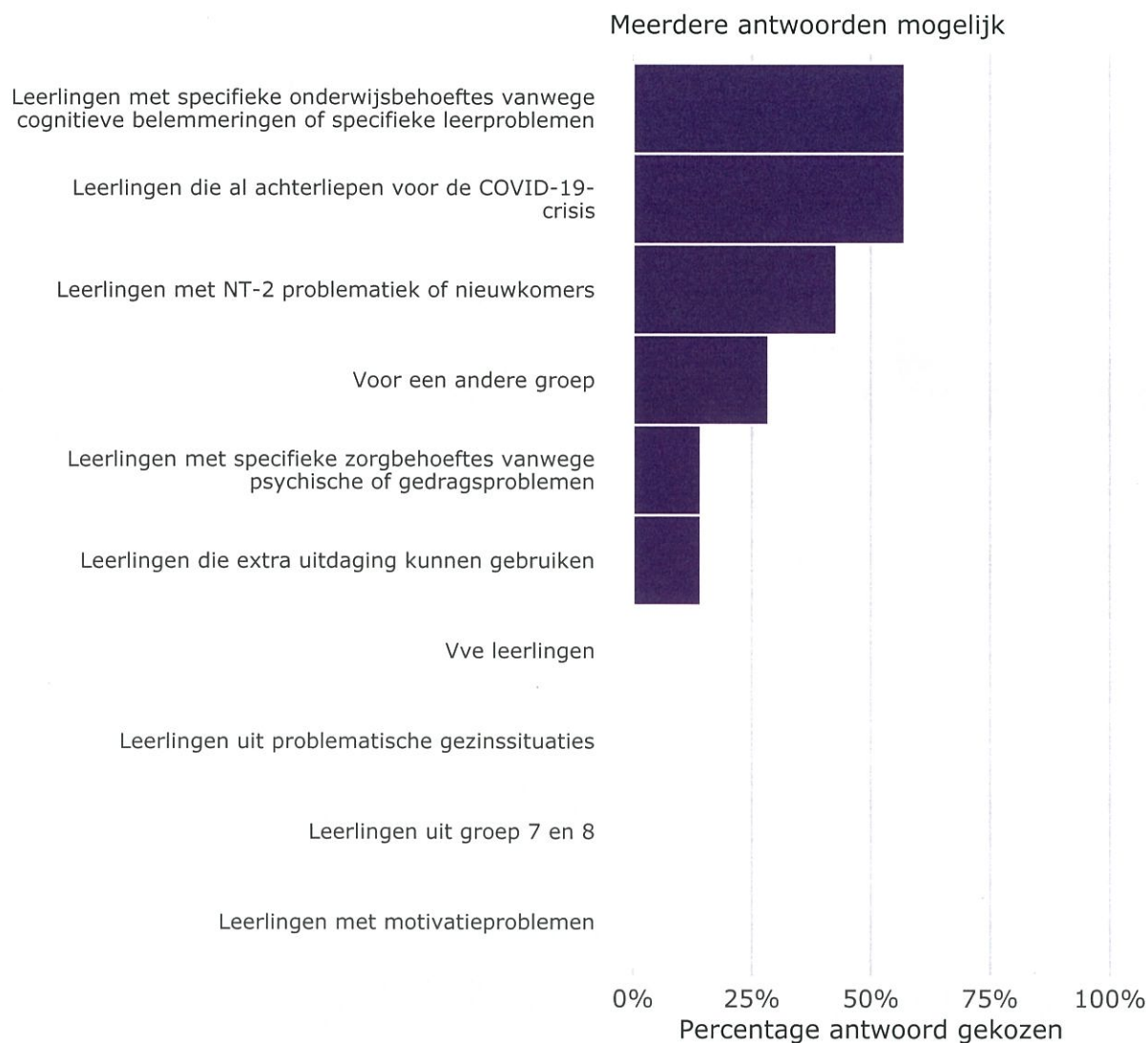
Worden er maatregelen genomen voor specifieke groepen leerlingen?



n = 12

Antwoord	Percentage
Ja	58.33
Nee, geen maatregelen voor specifieke groepen	41.67
Weet de respondent niet	0.00

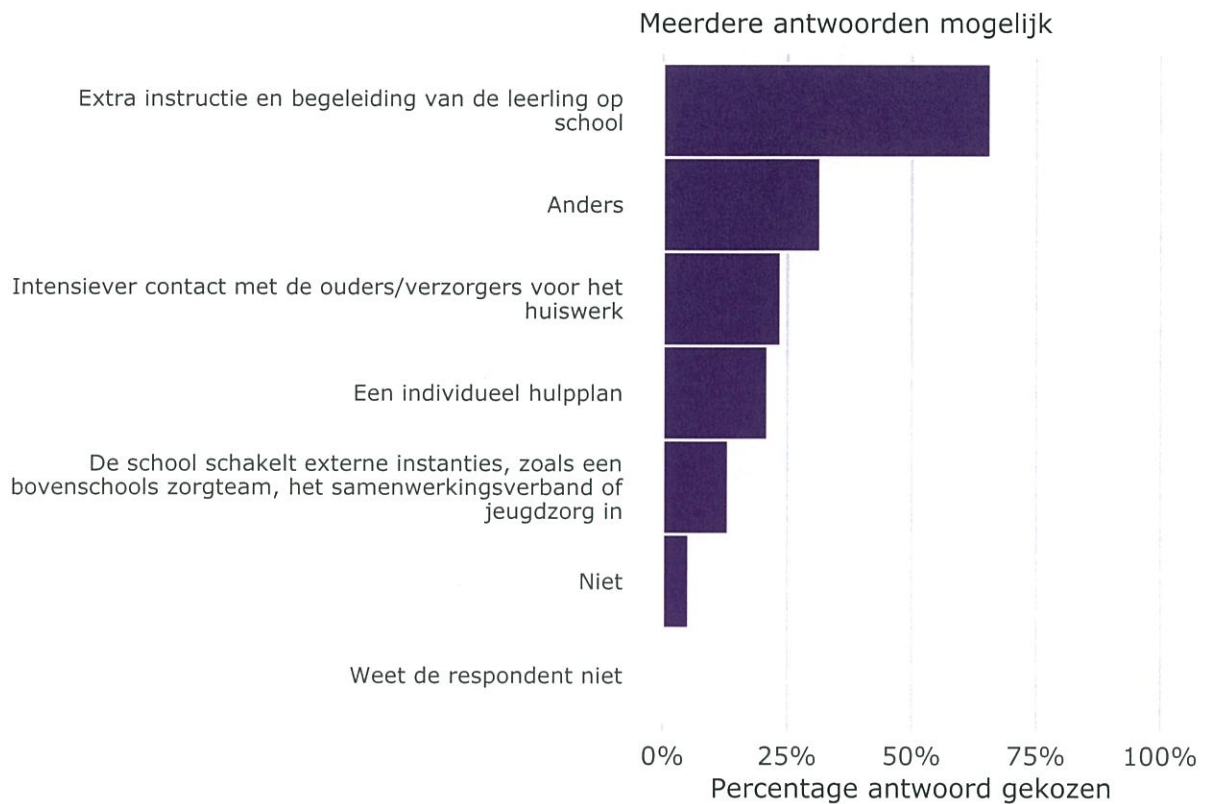
Als er op de school maatregelen zijn genomen voor specifieke groepen leerlingen, voor welke groepen is dit?



n = 7

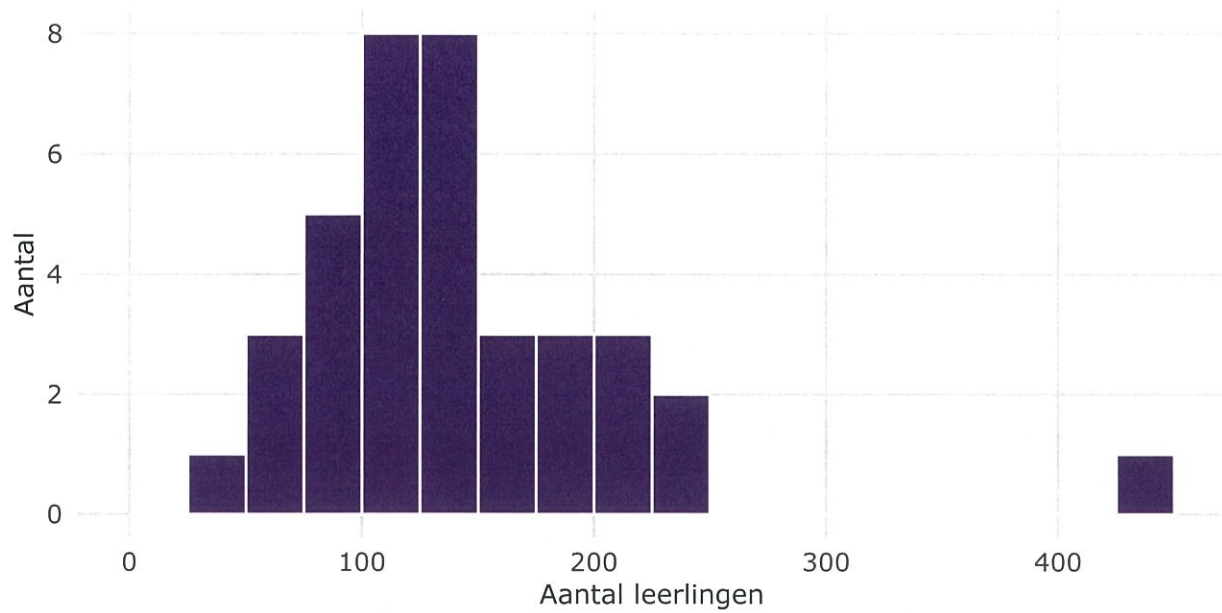
Antwoord	Percentage
Leerlingen die al achterliepen voor de COVID-19-crisis	57.14
Leerlingen die extra uitdaging kunnen gebruiken	14.29
Leerlingen met motivatieproblemen	0.00
Leerlingen met NT-2 problematiek of nieuwkomers	42.86
Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeftes vanwege cognitieve belemmeringen of specifieke leerproblemen	57.14
Leerlingen met specifieke zorgbehoeftes vanwege psychische of gedragsproblemen	14.29
Leerlingen uit groep 7 en 8	0.00
Leerlingen uit problematische gezinssituaties	0.00
Voor een andere groep	28.57
Vve leerlingen	0.00

Hoe probeert men op de school individuele leerlingen extra te ondersteunen?



n = 38

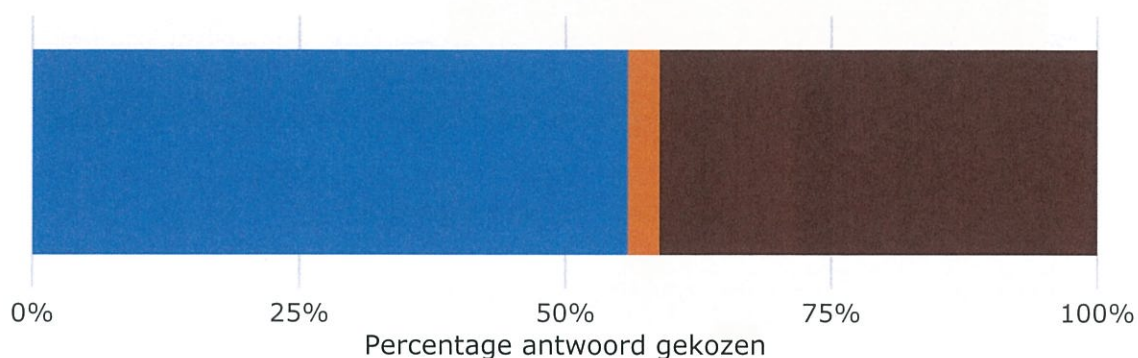
Antwoord	Percentage
Anders	31.58
De school schakelt externe instanties, zoals een bovenschools zorgteam, het samenwerkingsverband of jeugdzorg in	13.16
Een individueel hulplan	21.05
Extra instructie en begeleiding van de leerling op school	65.79
Intensiever contact met de ouders/verzorgers voor het huiswerk	23.68
Niet	5.26
Weet de respondent niet	0.00

Hoeveel leerlingen telt de school?*n = 37*

Aantal leerlingen	Aantal
25-50	1
50-75	2
75-100	4
100-125	10
125-150	7
150-175	4
175-200	2
200-225	3
225-250	3
425-450	1

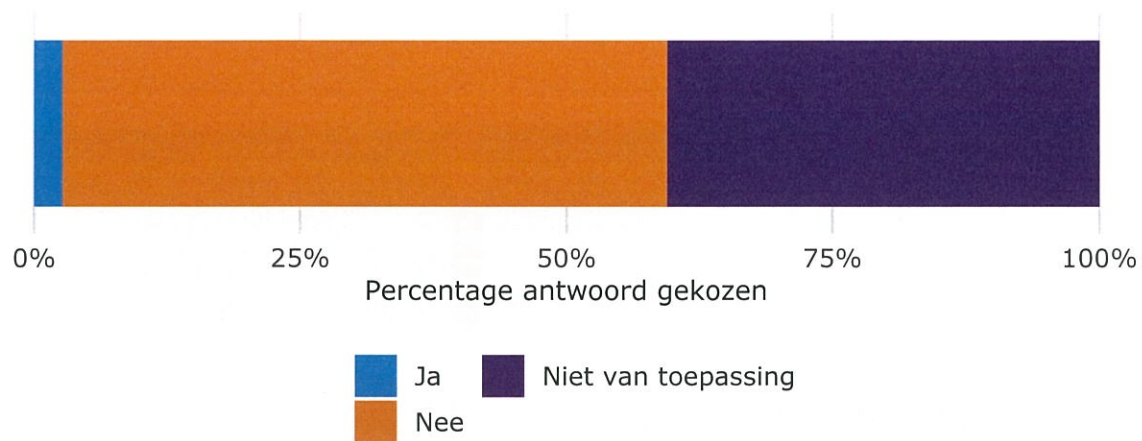
Doublure

Zijn er nieuwe afspraken gemaakt over de bevordering/het doubleren van leerlingen?



n = 34

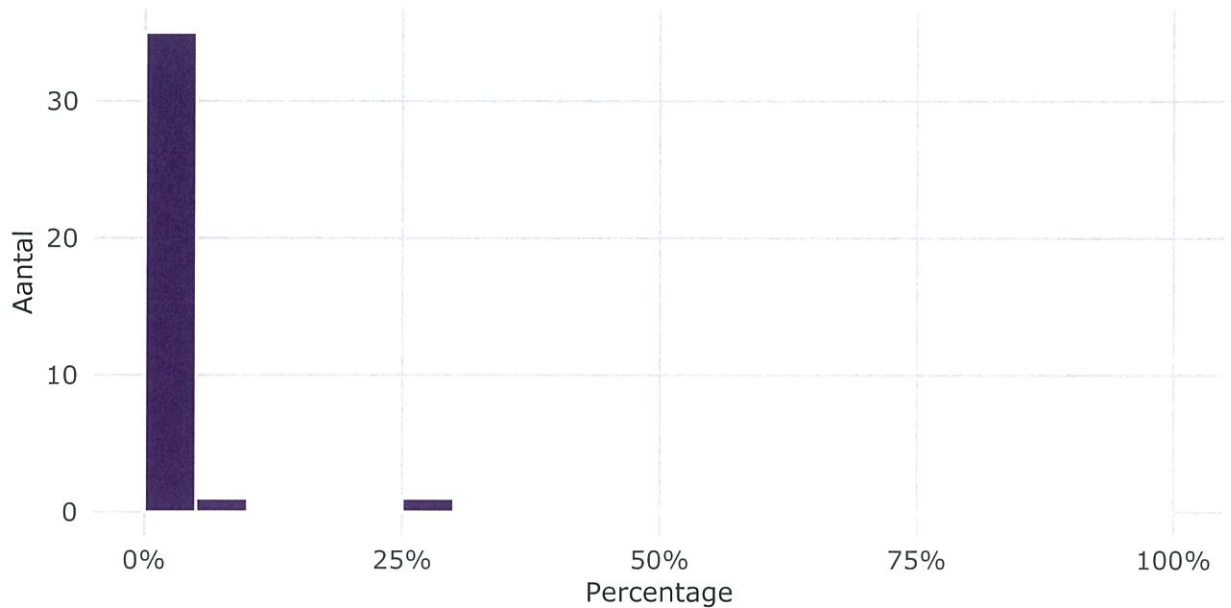
Antwoord	Percentage
Anders	41.18
De school hanteert het normale protocol voor een verlengde kleuterperiode, bevordering naar het volgen leerjaar en zitten	55.88
De school hanteert minder strenge afspraken voor bevordering	0.00
De school hanteert strengere afspraken voor bevordering	2.94
De school heeft nog niet besproken hoe ze omgaat met bevordering en doubleren in de huidige omstandigheden	0.00

Verwacht men op de school meer leerlingen met een verlengde kleuterperiode of een doublure? $n = 37$

Antwoord	Percentage
Ja	2.70
Nee	56.76
Niet van toepassing, de school heeft als beleid dat leerlingen niet doubleren	40.54

Sociale veiligheid

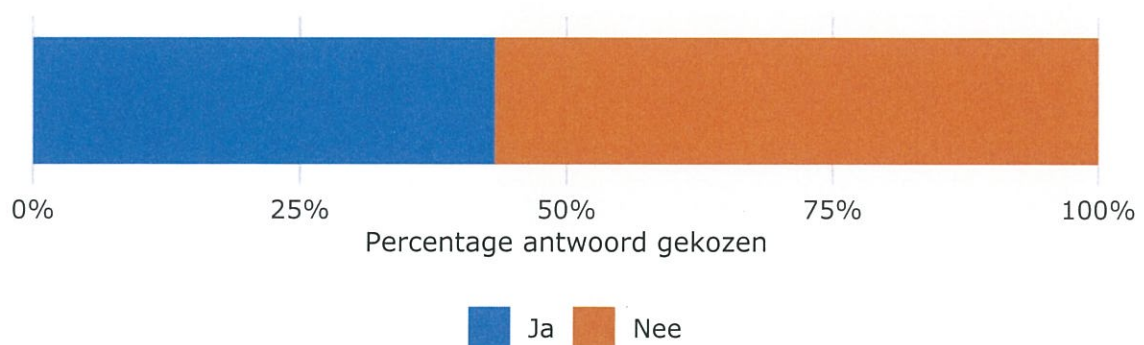
Bij welk deel van de leerlingen heeft men op de school geen zicht op de sociale veiligheid thuis?



n = 37

Percentage	Aantal
0-5%	35
5-10%	1
25-30%	1

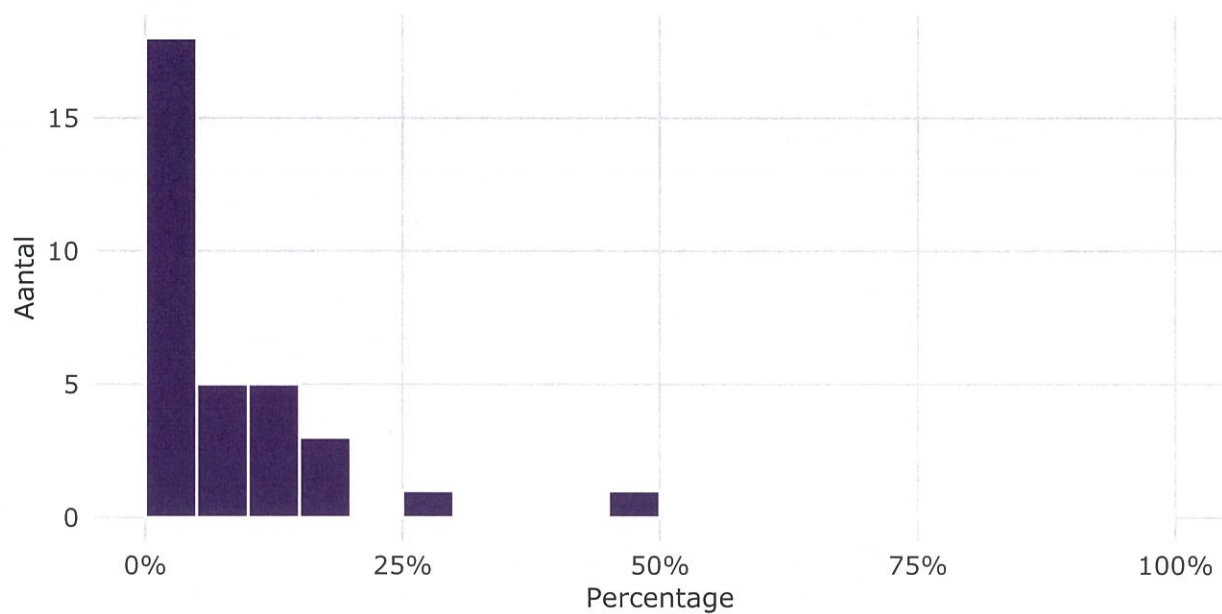
Is er nu meer zicht op de sociale veiligheid van de thuissituatie van leerlingen dan eind april, tijdens de vorige vragenronde?



n = 37

Antwoord	Percentage
Ja	43.24
Nee	56.76

Bij welk deel van de leerlingen op de school maakt men op de school zich zorgen, omdat de thuissituatie (mogelijk) niet veilig genoeg is?

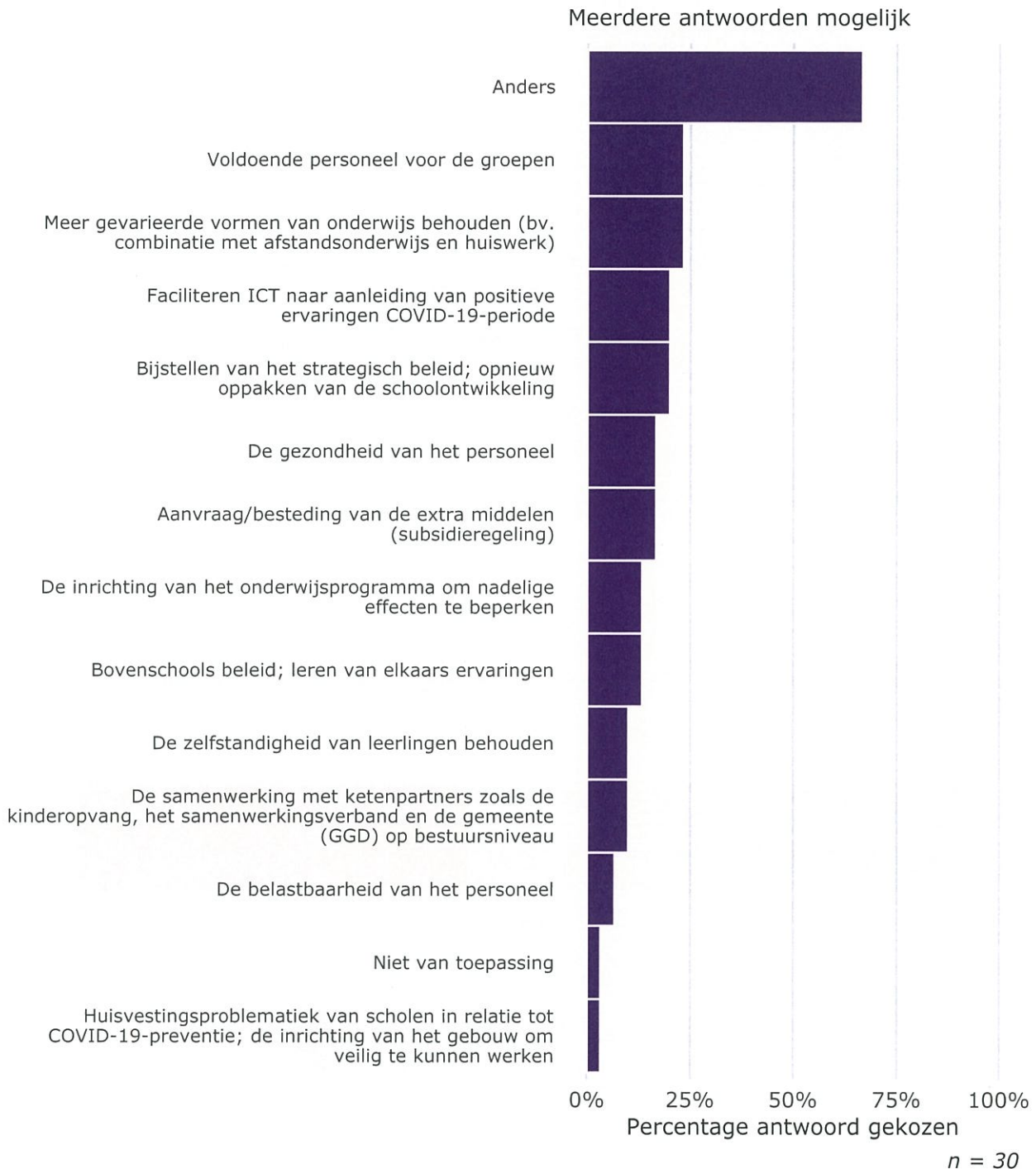


n = 33

Percentage	Aantal
0-5%	18
5-10%	5
10-15%	5
15-20%	3
25-30%	1
45-50%	1

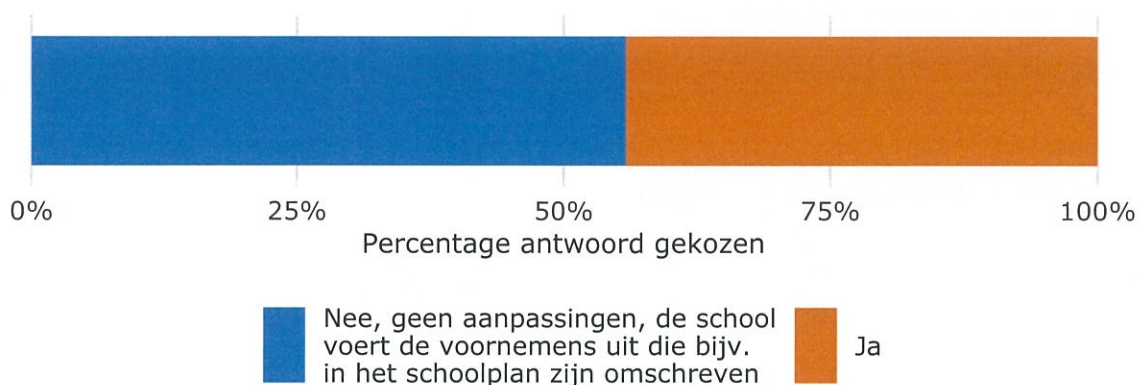
Schooljaar 2020-2021

Welke aandachtspunten heeft het bestuur voor het komende schooljaar?



Antwoord	Percentage
Aanvraag/besteding van de extra middelen (subsidieregeling)	16.67
Anders	66.67
Bijstellen van het strategisch beleid; opnieuw oppakken van de schoolontwikkeling	20.00
Bovenschools beleid; leren van elkaars ervaringen	13.33
De belastbaarheid van het personeel	6.67
De gezondheid van het personeel	16.67
De inrichting van het onderwijsprogramma om nadelige effecten te beperken	13.33
De samenwerking met ketenpartners zoals de kinderopvang, het samenwerkingsverband en de gemeente (GGD) op bestuursniveau	10.00
De zelfstandigheid van leerlingen behouden	10.00
Faciliteren ICT naar aanleiding van positieve ervaringen COVID-19-periode	20.00
Huisvestingsproblematiek van scholen in relatie tot COVID-19-preventie; de inrichting van het gebouw om veilig te kunnen werken	3.33
Meer gevarieerde vormen van onderwijs behouden (bv. combinatie met afstandsonderwijs en huiswerk)	23.33
Niet van toepassing	3.33
Voldoende personeel voor de groepen	23.33

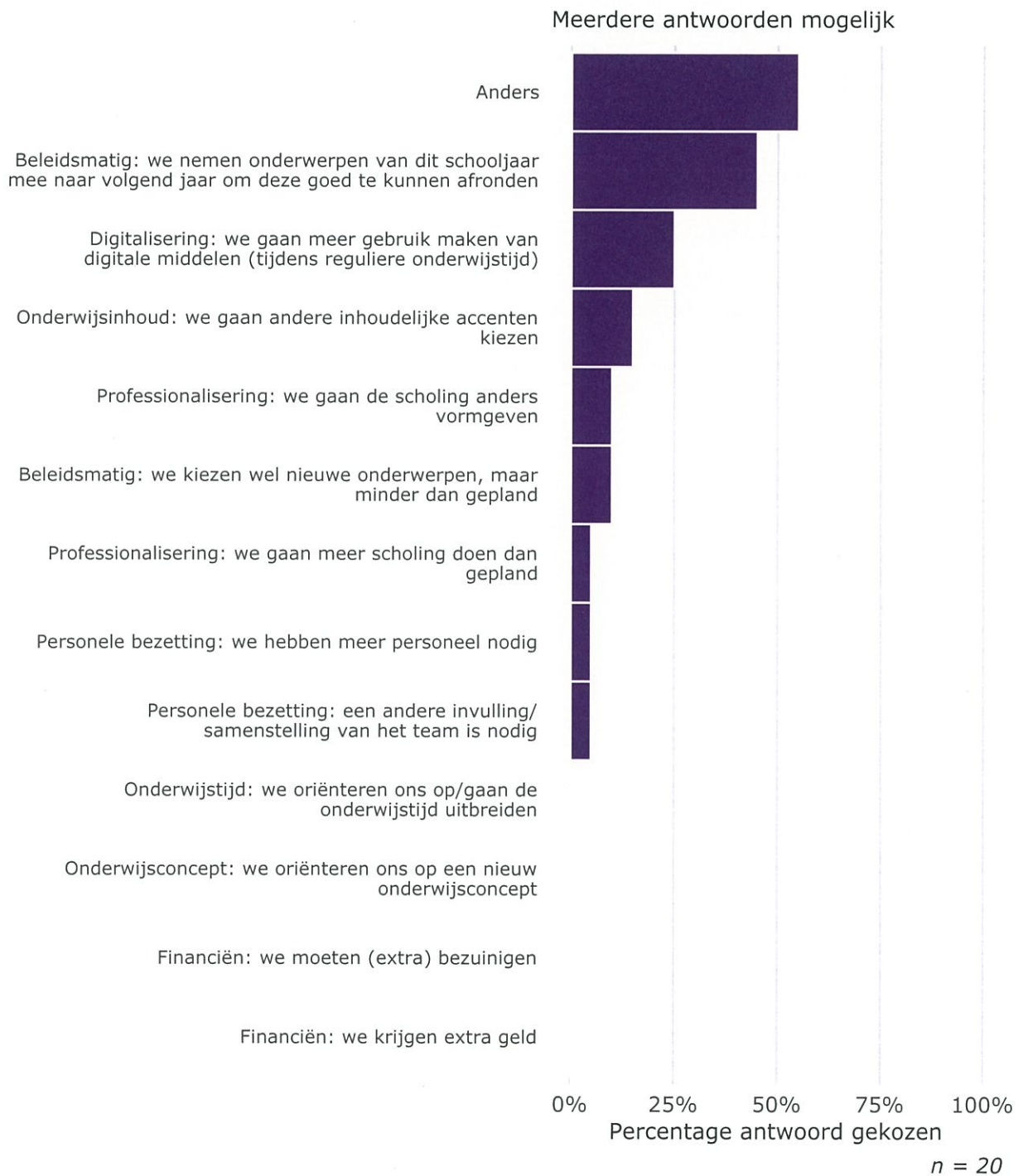
Verwacht de schoolleider de plannen voor schooljaar 2020-2021 te wijzigen vanwege COVID-19?



n = 34

Antwoord	Percentage
Ja	44.12
Nee, geen aanpassingen, de school voert de voornemens uit die bijv. in het schoolplan zijn omschreven	55.88

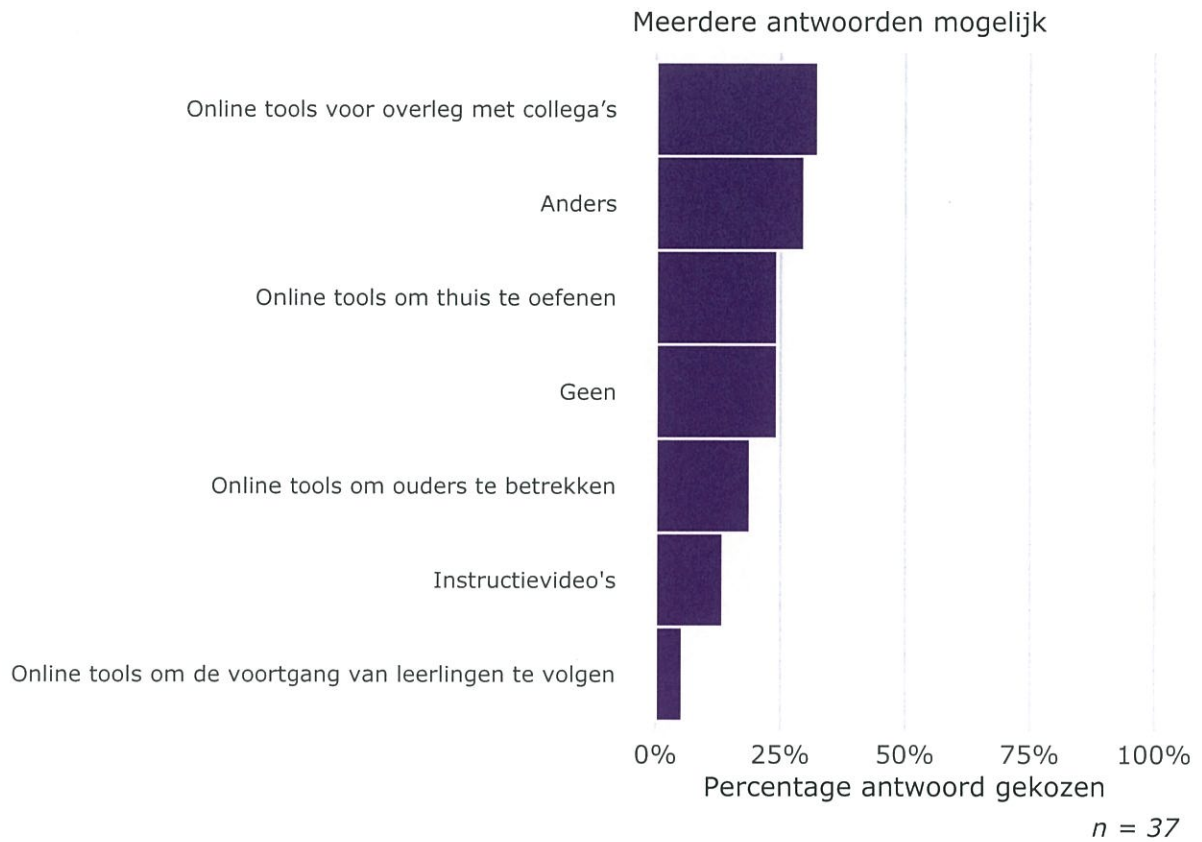
Indien de schoolleider verwacht de plannen voor schooljaar 2020-2021 te wijzigen vanwege COVID-19, op welke terreinen is dit?



Antwoord	Percentage
Anders	55
Beleidsmatig: we kiezen wel nieuwe onderwerpen, maar minder dan gepland	10
Beleidsmatig: we nemen onderwerpen van dit schooljaar mee naar volgend jaar om deze goed te kunnen afronden	45
Digitalisering: we gaan meer gebruik maken van digitale middelen (tijdens reguliere onderwijstijd)	25
Financiën: we krijgen extra geld	0
Financiën: we moeten (extra) bezuinigen	0
Onderwijsconcept: we oriënteren ons op een nieuw onderwijsconcept	0
Onderwijsinhoud: we gaan andere inhoudelijke accenten kiezen	15
Onderwijstijd: we oriënteren ons op/gaan de onderwijstijd uitbreiden	0
Personele bezetting: een andere invulling/samenstelling van het team is nodig	5
Personele bezetting: we hebben meer personeel nodig	5
Professionalisering: we gaan de scholing anders vormgeven	10
Professionalisering: we gaan meer scholing doen dan gepland	5

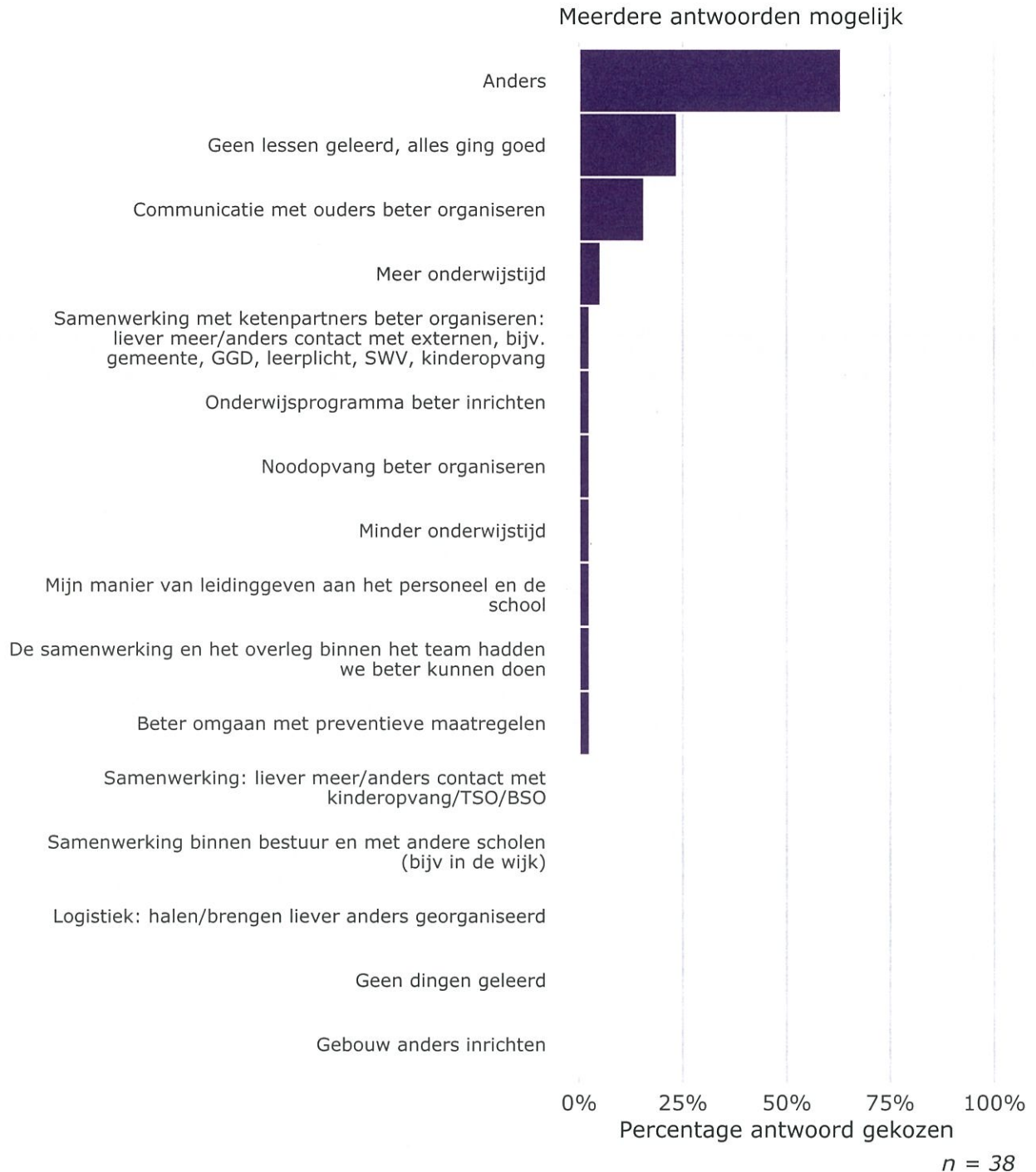
Successen en lessen voor de toekomst

Welke nieuwe middelen blijft men op de school gebruiken na de herstart?



Antwoord	Percentage
Anders	29.73
Geen	24.32
Instructievideo's	13.51
Online tools om de voortgang van leerlingen te volgen	5.41
Online tools om ouders te betrekken	18.92
Online tools om thuis te oefenen	24.32
Online tools voor overleg met collega's	32.43

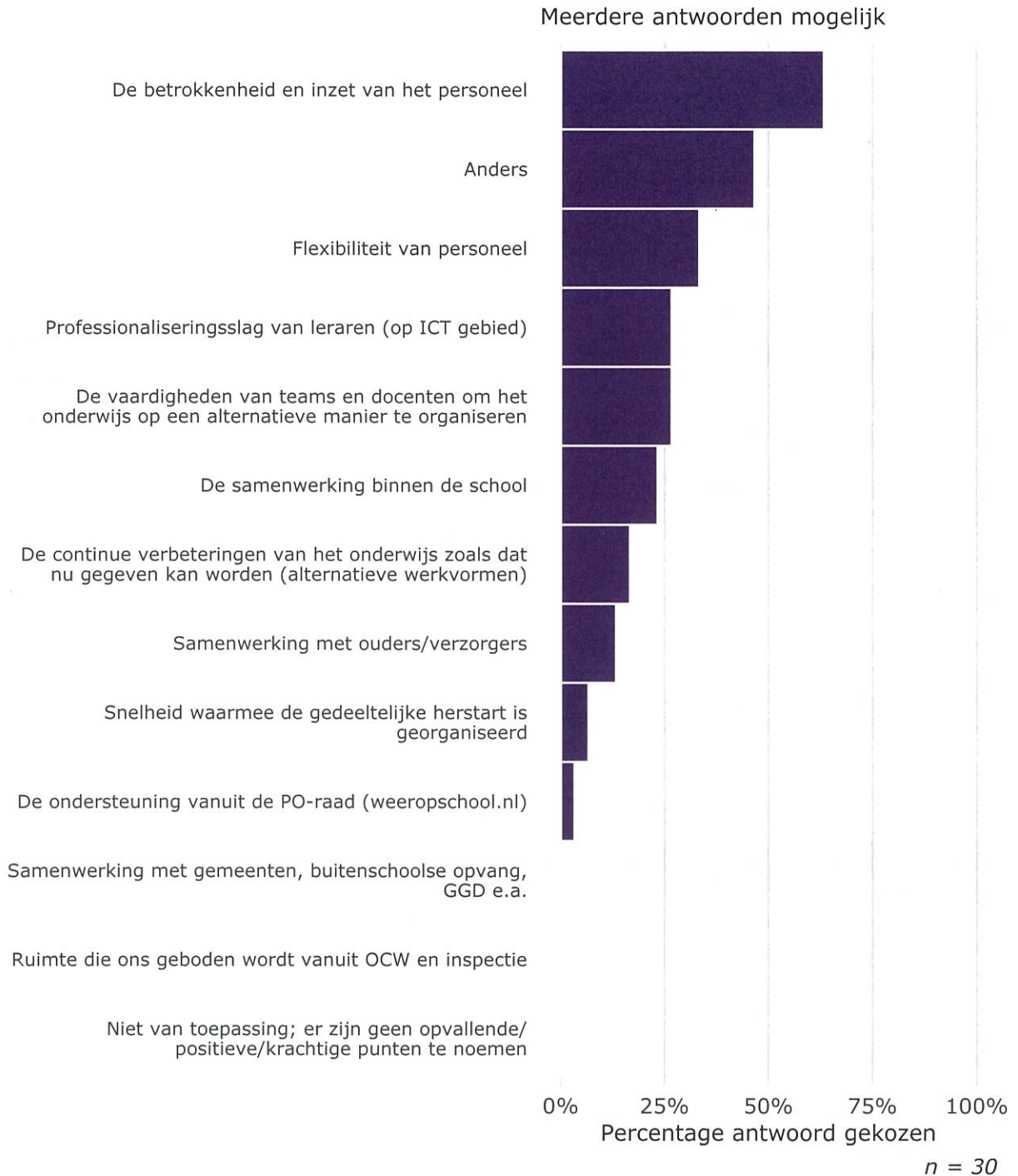
Welke dingen heeft men op de school door de COVID-19-crisis geleerd die ze achteraf misschien anders hadden gedaan?



SUCCESSSEN EN LESSEN VOOR DE TOEKOMST

Antwoord	Percentage
Anders	63.16
Beter omgaan met preventieve maatregelen	2.63
Communicatie met ouders beter organiseren	15.79
De samenwerking en het overleg binnen het team hadden we beter kunnen doen	2.63
Gebouw anders inrichten	0.00
Geen dingen geleerd	0.00
Geen lessen geleerd, alles ging goed	23.68
Logistiek: halen/brengen liever anders georganiseerd	0.00
Meer onderwijstijd	5.26
Mijn manier van leidinggeven aan het personeel en de school	2.63
Minder onderwijstijd	2.63
Noodopvang beter organiseren	2.63
Onderwijsprogramma beter inrichten	2.63
Samenwerking binnen bestuur en met andere scholen (bijv in de wijk)	0.00
Samenwerking met ketenpartners beter organiseren: liever meer/anders contact met externen, bijv. gemeente, GGD, leerplicht, SWV, kinderopvang	2.63
Samenwerking: liever meer/anders contact met kinderopvang/TSO/BSO	0.00

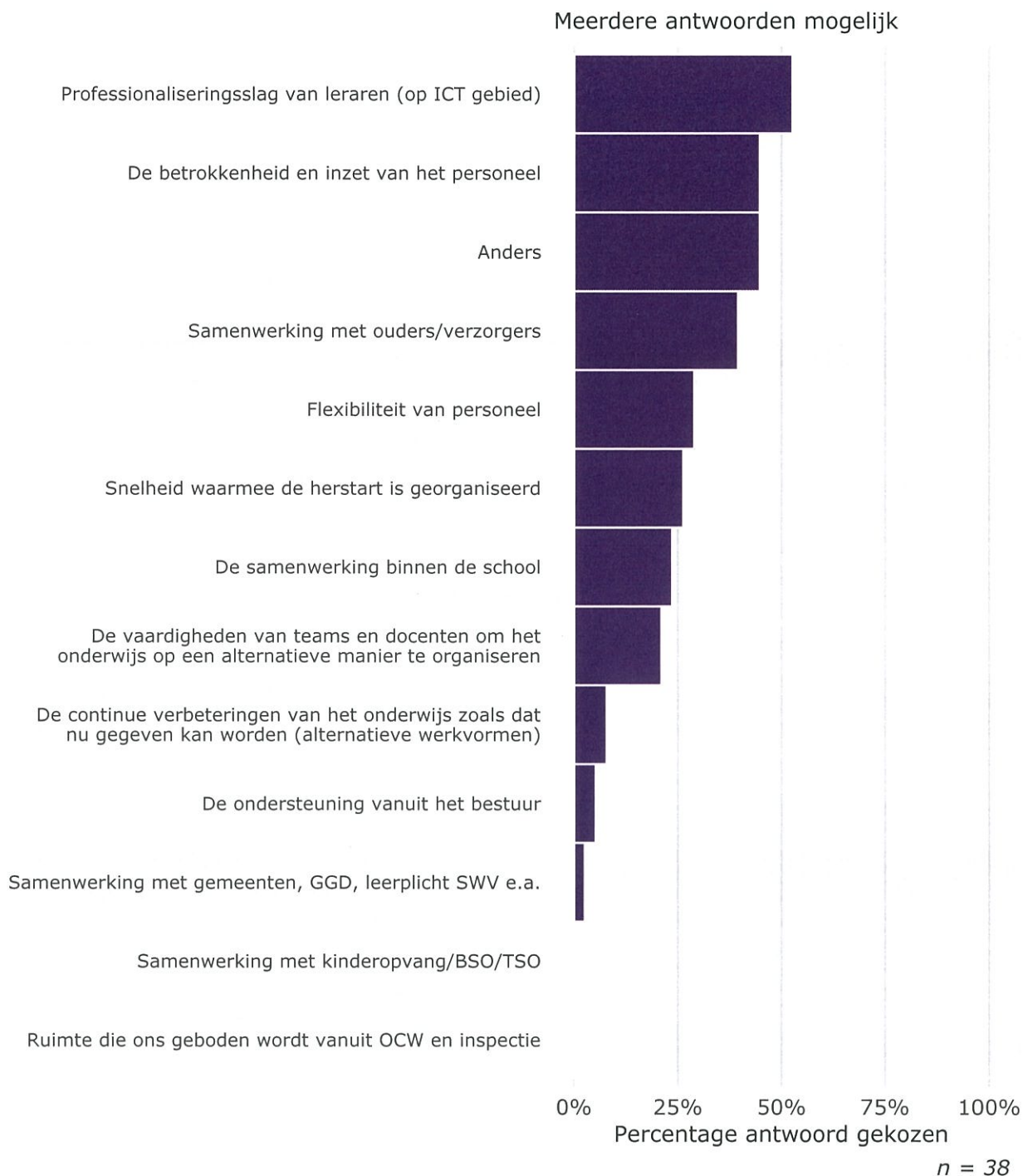
Terugkijkend op de afgelopen weken, wat zijn opvallende/positieve/krachtige punten volgens bestuurders?



SUCCESSSEN EN LESSEN VOOR DE TOEKOMST

Antwoord	Percentage
Anders	46.67
De betrokkenheid en inzet van het personeel	63.33
De continue verbeteringen van het onderwijs zoals dat nu gegeven kan worden (alternatieve werkvormen)	16.67
De ondersteuning vanuit de PO-raad (weeropschool.nl)	3.33
De samenwerking binnen de school	23.33
De vaardigheden van teams en docenten om het onderwijs op een alternatieve manier te organiseren	26.67
Flexibiliteit van personeel	33.33
Niet van toepassing; er zijn geen opvallende/positieve/krachtige punten te noemen	0.00
Professionaliseringsslag van leraren (op ICT gebied)	26.67
Ruimte die ons geboden wordt vanuit OCW en inspectie	0.00
Samenwerking met gemeenten, buitenschoolse opvang, GGD e.a.	0.00
Samenwerking met ouders/verzorgers	13.33
Snelheid waarmee de gedeeltelijke herstart is georganiseerd	6.67

Terugkijkend op de periode vanaf de gedeeltelijke herstart, wat zijn opvallende/positieve/ krachtige punten volgens de schoolleider?



SUCCESSSEN EN LESSEN VOOR DE TOEKOMST

Antwoord	Percentage
Anders	44.74
De betrokkenheid en inzet van het personeel	44.74
De continue verbeteringen van het onderwijs zoals dat nu gegeven kan worden (alternatieve werkvormen)	7.89
De ondersteuning vanuit het bestuur	5.26
De samenwerking binnen de school	23.68
De vaardigheden van teams en docenten om het onderwijs op een alternatieve manier te organiseren	21.05
Flexibiliteit van personeel	28.95
Professionaliseringsslag van leraren (op ICT gebied)	52.63
Ruimte die ons geboden wordt vanuit OCW en inspectie	0.00
Samenwerking met gemeenten, GGD, leerplicht SWV e.a.	2.63
Samenwerking met kinderopvang/BSO/TSO	0.00
Samenwerking met ouders/verzorgers	39.47
Snelheid waarmee de herstart is georganiseerd	26.32